

大连东方外国语中等职业技术学校

中等职业教育质量年度报告
(2025 年)



大连东方外国语中等职业技术学校
中等职业教育质量年报（2025）编委会

主任委员：孙桂贤

副主任委员：李佳俊、王艳茹、李 慧

委 员：李继研、赵清平、霍 洋、丁少华、王 曦

主 执 笔 人：李佳俊

校 对：王艳茹、李 慧

参 编 者：王洪国、于敬一、柳 颖



目 录

前 言	8
第一部分 基本情况	9
1.1 学校概况	9
1.2 专业设置	10
1.3 学生结构	11
1.4 教师队伍	11
1.5 基本办学条件	14
1.6 学校特色	15
第二部分 产教融合	17
2.1 产教机制共筑	17
案例 1 以赛促教 师生共赢	19
2.2 产教共建	20
2.3 产教协同育人	22
第三部分 服务贡献	30
3.1 服务产业	30
案例 4 以“本”为镜，共促成长	32
3.2 服务就业	33
3.3 学校特色	36
3.3.1 职业素养	36
3.3.2 专业知识和技能	37
3.3.3 专业技能方向	37
第四部分 人才培养	42
4.1 立德树人	42
4.2 在校体验	44
4.2.1 育人培养	44
4.2.2 组织建设	45
4.3 多样成才	46
4.4 技能成才	52
4.5 职业发展	55
第五部分 文化传承	58
5.1 传承中华优秀传统文化	58
5.2 传承红色基因	63
5.3 传承工匠精神	66
5.4 传承地方特色文化	69
第六部分 国际合作	70
6.1 交流互鉴	70
6.2 师生国际化素养水平提升	70
第七部分 发展保障	72
7.1 党建引领	72
7.2 学校治理	73
7.3 质量保障	74
7.3.1 课程保障	75
7.3.2 校园生活	76



7.3.3 责任明确	79
7.3.4 教学管理	80
第八部分 学校面临挑战	82
8.1 面临挑战	82
8.1.1 职业学生生源逐年下滑	82
8.1.2 学校发展面临挑战	82
8.1.3 学生和家长有效沟通面临挑战	83
8.2 未来展望	83
附件:大案例	85

图目录

图 1-1 学生专业对比图	10
图 1-2 学生基本结构统计图	11
图 1-3 教职工对比图	12
图 2-1 近两年学生专业分布对比	18
图 2-2 多媒体教室对比	22
图 2-3 数字终端对比	25
图 3-1 日韩学生活动情况	31
图 3-2 就业学生去向情况	34
图 3-3 专任教师学历情况	39
图 4-1 学生志愿者情况统计	46
图 4-2 在校生专业占比	53
图 4-3 毕业生情况统计	57
图 5-1 活动对比图	59
图 7-1 课时总数分布	76
图 7-2 骨干团队情况对比	79
图 7-3 专任教师所属大类情况对比	80



照片目录

照片 1-1 校园全景.....	09
照片 1-2 AI 智慧教育示范课.....	13
照片 1-3 教师教研活动.....	14
照片 1-4 校长到日本回访留学生.....	16
照片 1-5 外语文化活动剪影.....	17
照片 2-1 师生动手实践活动.....	24
照片 2-2 学生外语实践活动.....	26
照片 2-3 师生赏花实践活动.....	27
照片 2-4 师生共赏樱花活动.....	28
照片 2-5 建党节主题活动.....	29
照片 3-1 师生手工体验活动.....	32
照片 3-2 观摩活动现场.....	33
照片 3-3 校长回访留学生.....	34
照片 3-4 说课活动现场.....	36
照片 3-5 学生志愿者活动.....	41
照片 4-1 学生晨跑剪影.....	44
照片 4-2 入团宣誓仪式.....	45
照片 4-3 合唱比赛活动.....	47
照片 4-4 国庆汇演活动.....	48
照片 4-5 表彰活动.....	49
照片 4-6 山海奇幻谷研学之行.....	51
照片 4-7 照片 4-7 学生社团活动.....	52
照片 4-8 2025 年毕业活动.....	55
照片 4-9 校长与留学日本的学生合影.....	56
照片 5-1 学生观看爱国纪录片活动.....	58
照片 5-2 师生研学活动.....	60
照片 5-3 师生徒步大会活动.....	61
照片 5-4 垃圾分类宣传.....	62
照片 5-5 团建活动凸显价值引领.....	64
照片 5-6 学习雷锋精神活动.....	65
照片 5-7 九一八活动.....	66
照片 5-8 观看纪录片活动.....	68
照片 6-1 校长访问韩国学生.....	70
照片 6-2 中日韩饮食文化活动.....	71
照片 6-3 校长访问日本留学生.....	72
照片 7-1 开展党建活动掠影.....	73
照片 7-2 校园安全培训.....	74
照片 7-3 晨读展风采.....	77
照片 7-4 学生篮球赛.....	78
照片 7-5 AI 工作室活动剪影.....	81
照片 8-1 家校共育展风采.....	83



表目录

表 1-1 近两年学生专业情况.....	10
表 1-2 教职工统计表.....	12
表 1-3 近两年资产情况统计表.....	15
表 2-1 学生获奖情况.....	19
表 2-2 学生职业面向.....	20
表 2-3 校内实训环境.....	21
表 3-1 留学学生情况.....	34
表 3-2 教职工情况对比.....	40
表 3-3 学生志愿者活动对比.....	42
表 4-1 学生参赛获奖情况.....	50
表 4-2 学生基本结构统计表.....	54
表 4-3 近两年学校毕业生就业情况统计.....	56
表 5-1 垃圾分类活动对比.....	63
表 7-1 课时总数占比.....	75
表 7-2 教学活动安排.....	76
表 7-3 学生参加军训情况.....	79



案例目录

案例 1 以赛促教 师生共赢.....	19
案例 2 提升专业技能 增强文化互知.....	23
案例 3 坚定信念 不负韶华.....	28
案例 4 以“本”为镜，共促成长.....	32
案例 5 多方筑梦 展翅飞翔.....	35
案例 6 携手共建 校园志愿.....	41
案例 7 “跑”出精彩“读”具匠心.....	42
案例 8 运动点燃激情，奋斗创造辉煌.....	47
案例 9 山海为卷 步履成章.....	50
案例 10 步履不停 青春同行.....	60
案例 11 培根铸魂培养爱国情怀.....	67
案例 12 诵读经典 习惯养成.....	76
案例 13 践行育人理念 助力学子成才.....	81



前 言

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神、党的二十届三中全会精神、全国教育大会精神、辽宁省教育大会精神《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023-2025 年）》落实“立德树人”的根本任务，服务学生生存和发展，守正创新。学校为学生搭建多通道成长成才、发展就业平台，推动职普协调发展、相互融通。让不同禀赋和能力的学生有多样化选择机会，满足生活需要，以中等职业学校为平台，完成人生必备的基础知识。学校在积极探索发展综合职业高中，适应职教高考发展、国际交流合作和灵活就业创业的需要，服务全面落实地方经济社会发展的战略定位和使命任务。学校质量年度报告工作小组依据本区域经济发展和学校实际办学能力理念和“全国中等职业学校管理信息系统”数据，在党建引领，人才培养，服务贡献，国际合作，发展保障和面临挑战等方面编制了年报，如实地反映出学校教育教学质量成果和特色。



第一部分 基本情况

1.1 学校概况

学校是2006年经大连市教育局批准成立的一所全日制统招民办中职学校，现在学校正在探索“职普融通”和“国际交流合作”模式办学。现有教学班14个，2025年在校生239人，教职员工70人，专任教师60人。

学校坚持以依法治校、质量立校、特色兴校为发展目标，不断改革创新，注重学校内涵发展和学校文化建设。学生就业发展前景好，深受社会、家长好评满意学校始终坚持阳光教育加陪伴的教学理念，在育人、成才方面始终坚持管好不管跑的原则。2025年8月，学校扩大校区搬迁至大连开发区昌邦路21号，建筑面积26378.76平方米，占地面积40729平方米。图片1-1新校区图。



照片 1-1 新校区图

1.2 专业设置

学校设有三个专业：分别是商务日语、商务英语、商务韩语。商务日语专业共计 107 人，商务韩语专业共计 26 人，商务英语专业共计 98 人，本年度新增专业为软件与信息服务专业，第一年招生为 8 人。见表 1-1 近两年学生专业情况对比。

	日语专业	英语专业	韩语专业	软件与信息 服务
2023 年	158 人	71 人	34 人	
2024 年	164 人	92 人	49 人	
2025 年	107 人	98 人	26 人	8

表 1-1 近三年学生专业情况

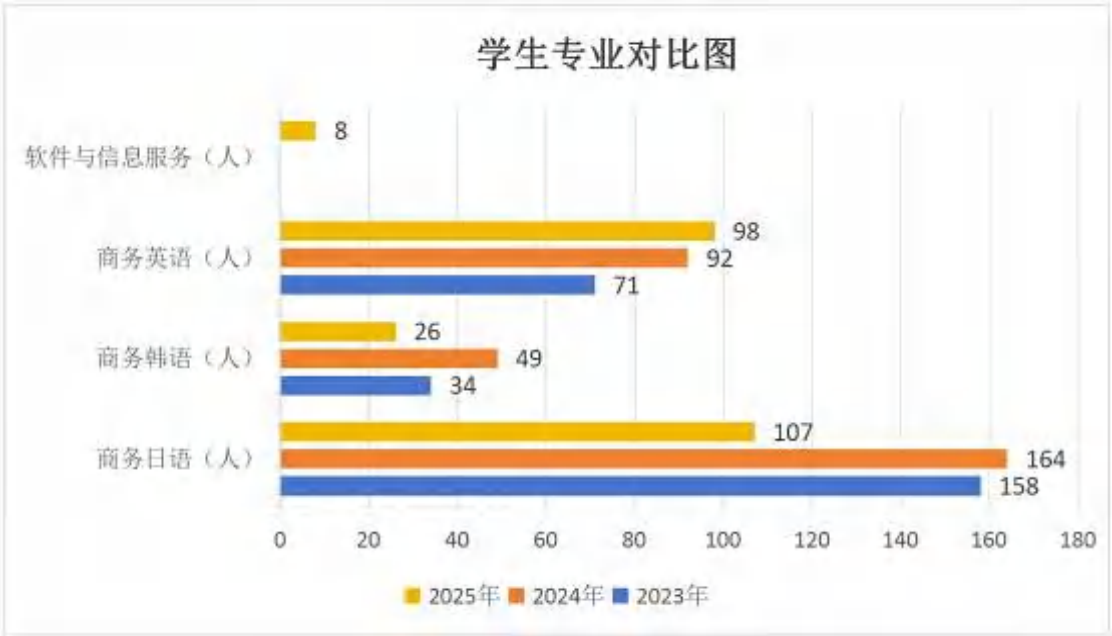


图 1-1 学生专业对比图



1.3 学生结构

学校现有 14 个教学班，有部分学生拟参加单招考试或高考升学。多数学生将赴日韩留学或国内外就业。

2025 年 7 月毕业学生 94 人，其中毕业升学学生 92 人。学生就业人数 2 人，每月收入达 4000 元。

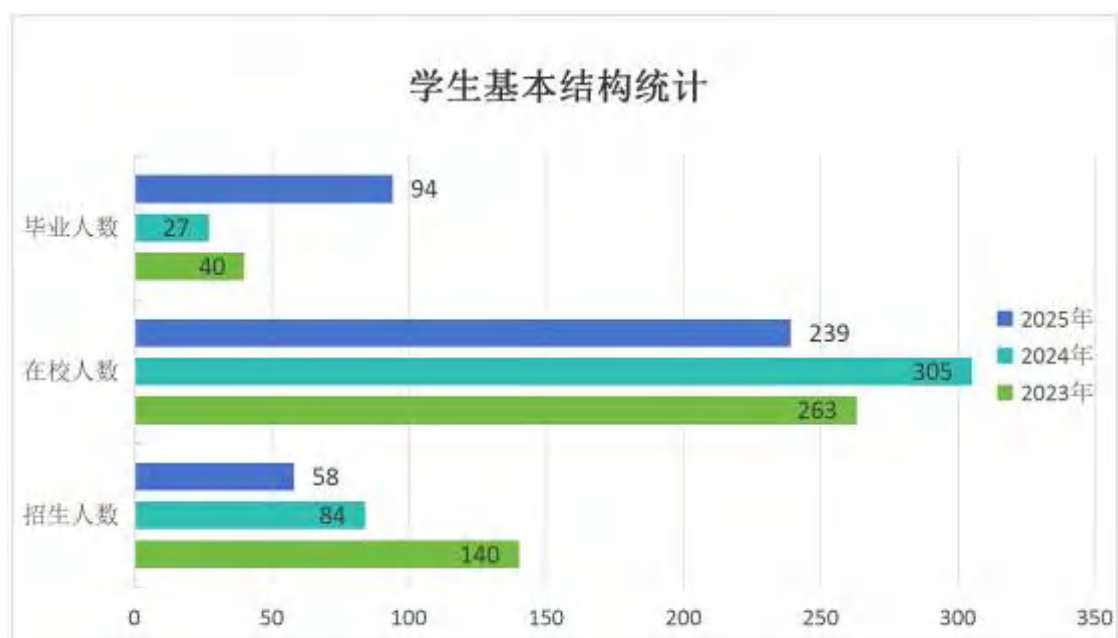


图 1-2 学生基本结构统计图

1.4 教师队伍

现有教职工 70 人，任课教师 60 人，由于招生规模扩大，教师结构较上一年有所变化。其中任课教师全部为本科以上学历的有 53 人，研究生 7 人。他们师德高尚，业务精良，多数有过班主任管理经验，工作作风雷厉风行，守正创新，严中有爱，爱岗



敬业，教职工情况见表 1-2。

年 份 \ 类 别	教职工数	任课教师数
2023 年	40 人	30 人
2024 年	55 人	40 人
2025 年	70 人	60 人

表 1-2 教职工统计表

学校定期开展唤醒教师柱体意识的教研活动。“以问题为导向”开展教学研究。主要任务是解决中职学校教学活动中遇到的实际问题，唤醒教师的主体意识，激发学生的求知欲望，教职工对比见照片 1-3。



图 1-3 教职工对比图



为加强智慧校园建设，推动学校数字化转型高质量发展，2025 年 11 月 18 日下午，我校 AI 办公室主任李慧面向全体教职员工分享“大连市数字化智慧校园培育项目”培训成果，系统传达培训核心精神，助力全校教育教学数字化能力提升。围绕政策引领、数字素养为基、教学创新、落地生根四大维度展开深度分享。她强调，数字化战略定位已成为全球共识，“人工智能+教育”“人工智能+学生”的融合模式，能真正实现因材施教，既为教育者提供高效教学助力，更让学生享受到个性化学习福利。她呼吁全体教师秉持“教育家精神”，主动提升数字化素养，以“目标”为导向，聚焦数字化技术在课堂中的实用价值，让技术真正服务于教学提质。AI 智慧教育示范课见照片 1-2。



照片 1-2 AI 智慧教育示范课

李慧主任于近期参加大连市为期 10 天的“数字化智慧校园



培育项目”培训，期间深耕前沿理念、实操技能与典型案例，收获颇丰。分享会上，她首先回顾我校智慧教育建设历程：自 2025 年 3 月以来，学校在智慧教育领域稳步前行，携手“智慧云”公司共建 AI 智习室，以技术创新赋能教学场景，在 AI 与教育融合实践中积累了丰硕成果，为师生打造了更高效、便捷的教学生态。全体任课老师在学校正确引导下，守正创新，踔厉奋发，勇毅前行！教师教研活动如照片 1-3。



照片 1-3 教师教研活动

1.5 基本办学条件

学校一学区现有 5 层综合楼用于教育教学，面积 5713.01 平方米，二学区建筑面积 20666 平方米，为教育教学生活设施齐全，水电供暖网络设备消防设施齐备。疏散通道消防指示标志正常，食堂宿舍符合国家标准要求。

2025 年 8 月，学校扩大办学条件，新增校区后校园有学生



活动场地，有篮球、排球场地、羽毛球场、足球场、田径跑道。计算机教室内有 35 台电脑，装有宽带网。全校监控视频无死角，监控全覆盖。每个教室配有推拉式绿色教学黑板和大屏幕电脑联网一体机。有体育活动室，美术音乐教室。有小型阅览室，学生生均桌椅符合国家标准，教室采光合理符合国家标准。学校封闭管理，配有三名安保人员，课间放学巡视。师生进出校园履行请假手续，来访客人按程序接待。学校全方位网络监控，一键报警与公安局联网。夜晚保安、宿管按要求巡视，学校安全全方位无死角管理。学校固定资产和教学仪器设备投入逐年增加，具体见图表 1-3。

序号	基本监测指标名称	2023 年	2024 年	2025 年
1	学校占地面积（平方米）	2050	2050	40729
2	建筑面积（平方米）	5713	5713	26378.7
3	固定资产总额（万）	1125	1131	8203
4	教学仪器设备值（万）	475	477	498
5	纸质及数字图书（册）	12000	12030	16050

表 1-3 近两年资产情况统计表

1.6 学校特色

学校以外语为特色，以商务课程为技能方向，以国家“十四五”



经济发展规划为战略契机，以公共文化课为基础，培养帮助准备在国内发展或留学后准备回国发展的学生树立长远发展的目标，将世界的多元文化、中国的传统文化、外语的专业技能、与商务课程融合、与职业教育重在培养实践与技能的特点相融合。见照片1-4为校长去日本访问留学生。



照片 1-4 校长到日本回访留学生

同时学校肩负着“高考升学”、“国外留学”、对学生价值引领和职业生涯规划以及职业素养提升教育教学的目标任务。我们的专业特点是语言与文化性更强，在确保按国家要求开齐开足公共基础课与上好专业技能方向课的前提下，开设一定的商务、国际贸易等方面的技能方向课程，形成具有学校特色的办学理念及培养目标, 图片 1-5 为外语文化活动剪影。





照片 1-5 外语文化活动剪影

第二部分 产教融合

2.1 产教机制共筑

学校正在探索建立校企融合发展的规制。要想实现长效融合发展，首先要建立双方“平等协同”的组织管理机制，以企业产业需求为产教融合项目，形成互助互融、共同管理的融合机制。学校探索建立校企定期沟通机制，并遵循“平等互利”的原则签订校企合作协议，明确双方的职责、权利和义务；秉承“平等协同”精神，以互利共赢为目标，将人才培养与企业发展紧密联系起来，实现校企长效融合发展。

学校在有限条件下积极做好产教融合工作，不断探索和实践新的教育模式和方法。在全国产教融合共同体教学改革精神指导



下，我校将通过校企深度合作、创新教育模式、优化课程体系等一系列举措，不断提升教育质量和人才培养水平。专业技能按照理论与实践一体化的要求组织教学，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，采用项目教学、案例教学、任务教学等教学方法，注重培养学生商务日语的专业能力，提高岗位操作能力，充分运用信息技术手段、数字化教学资源和网络化、智能化的教学环境，突出教学重点，解决教学难点，优化教学过程促进学生的创新意识和创业能力的培养，近两年学生专业分布对比如图 2-1。

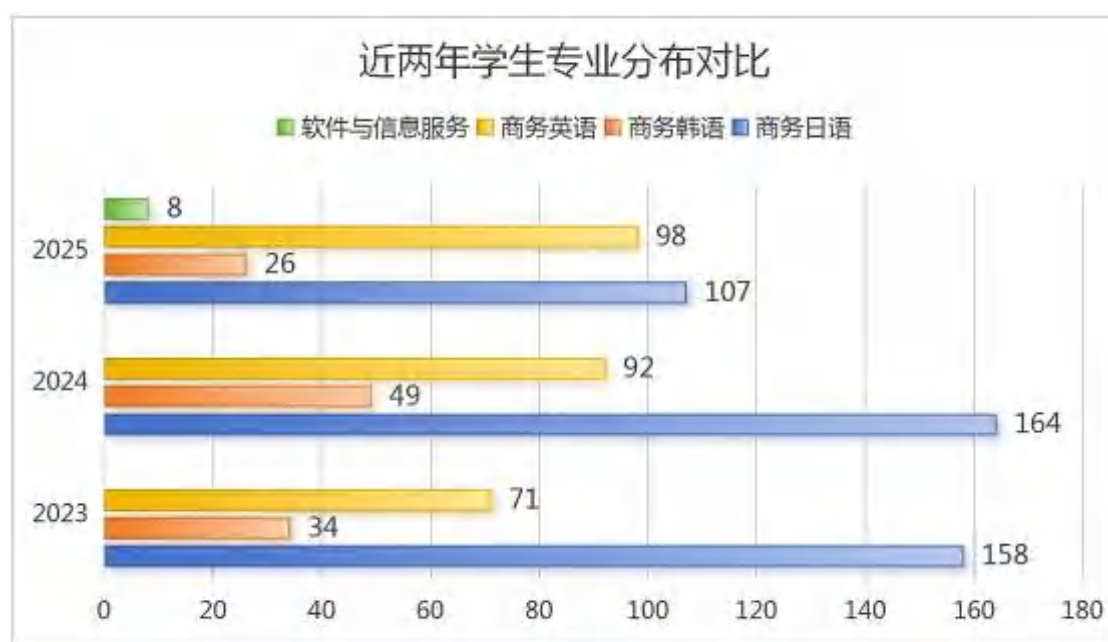


图2-1近两年学生专业分布对比

专业技能课包括专业核心课，专业（技能）方向课、职业技能证书课、专业选修课和实践教学，实践教学是专业技能课教学的重要内容，包括认识实习、校内综合实训、跟岗实习、顶岗实



习等多种形式。2025年学校师生参加了第四届中小学师生书法大赛，并在比赛中获得了良好成绩，如表2-1。

序	学生姓名	奖项名称	等级	级别	获奖年
1	吕思蒙	软笔	一等奖	市级	2025 年
2	孙雨涵	硬笔	一等奖	市级	2025 年
3	苑一铭、李冰杰	硬笔	二等奖	市级	2025 年
4	韩爽、许贞泽、 李新傲	硬笔	二等奖	市级	2025 年

表 2-1 学生获奖情况

案例 1 以赛促教 师生共赢

传统的外语课堂一直只注重语言形式的操练，而忽略了学生实际应用能力。在日语教学中，日语口语教学一直是个薄弱环节。学生的日语口语普遍存在语言缺乏逻辑和条理、学习缺乏主动性、发音不准确。职业教育的不断发展，使技能型和实用型人才越来越受到用人单位的青睐，日语佳能杯竞赛涵盖了各行业的相关用语，全面考察学生的日语综合运用能力。学校以大赛为契机，丰富学生的校园学习生活。今年的日语佳能杯比赛，师生积极参与竞赛，通过学校师生的共同努力，均获得的相关的奖项，取得了好成绩。每到技能大赛季，总能看到老师、学生如火如荼地为大赛做准备，大显身手。有日语演讲、诗歌朗诵等活动和比赛，精彩纷呈，大大拓宽了学生的视野和知识面。而以专业为代表队的技能演示和技能竞赛也成了校园文化的一道亮丽风景。



2.2 产教共建

学校以产业需求为引领，探索产教协同制定教学目标、开发课程、完善教学内容、保障实践条件等精准对接企业和行业需求；发挥校企合作优势，促进中职学生本地就业。学校利用坐落经济开发区的区位优势，定期组织学生到企业参观学习，让学生实地感受企业发展的现状，学校根据行业需求动态调整课程设置，优化教学体系。企业对毕业生的素质能力有基本的了解，学生对企业的生产经营发展状况也有了较为清晰的认识，从而达成就业意向，促进了学生对口就业，如表 2-2。

序号	专业大类及代码	对应的行业	主要职业类别	专业（技能方向）
1	教育与体育大类	商务文秘、翻译 涉外企业服务 国际商务活动	商务翻译、 国际商务文书与接洽、 涉外企业业务	商务文秘
2		国际贸易、 进出口加工、 外贸外经	外贸流程操作跟单、 接洽	外贸业务

表 2-2 学生职业面向

学校全面落实“立德树人”的根本任务，准确把握专业人才培养的任务和目标要求，发掘课程中的德育因素，教学中融入社会主义核心价值观教育，遵循技能人才培养规律，结合职业岗位



要求和专业能力发展需要，着重培养支撑学生终身发展，适应时代需求的综合素养。校内实训环境为外语专业不断更新，如表 2-3。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备		备 注	
		名称	数量	功能	适合课程
1	语音实训室	多媒体音响设备	15 间	多功能教室	专业（文化）
2		计算机	40 台	办公软件	信息技术
3		语音室	2 间	语音训练	视听
4		教学软件	1 套	数学语言	翻译软件
5		教学资源库	1 个	资源存储	视频、PPT

表 2-3 校内实训环境

学校加大了多媒体教室的数量，通过使用图像、音频和视频等多媒体元素，能够为学生提供更生动、形象的学习体验，激发学生的学习兴趣 and 积极性。多媒体课件中展现不同画面，在配以相应的音乐，去调动学生自己的感觉知觉去触摸。在这样的教学中，学生走进了现实生活，并与作品进行对话交流。多媒体技术不仅可以为教师提供更多的教学方法和手段，还可以为学生提供更加灵活、自主的学习方式。此外，多媒体教学可以节省教师的时间和精力，使他们更加高效地完成教学任务，同时学生也可以通过多媒体教学更快地掌握知识，提高学习效率。



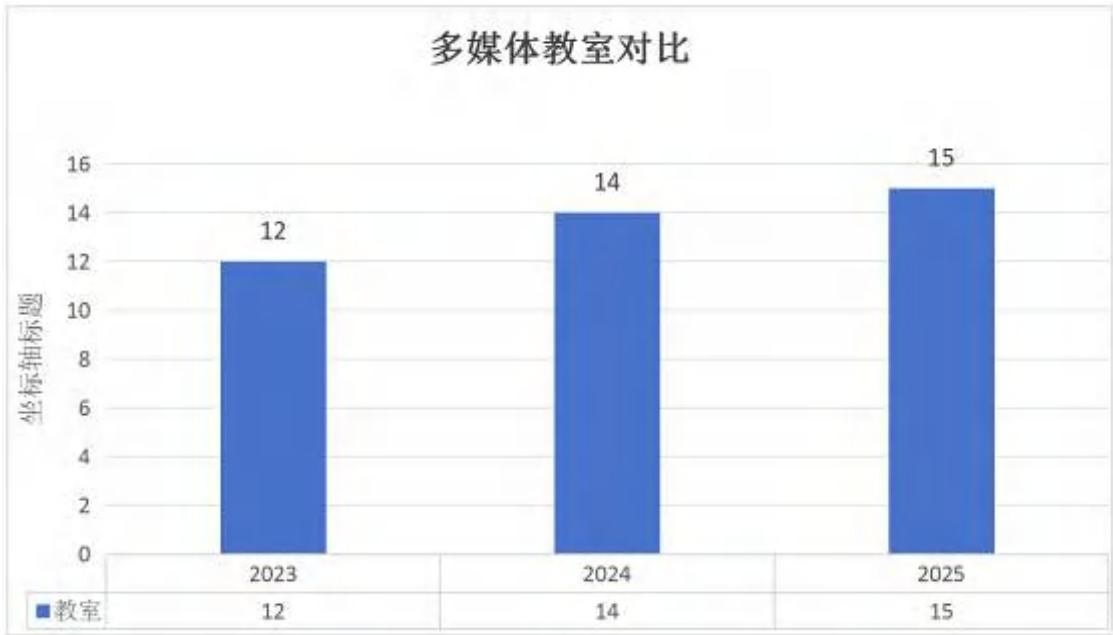


图 2-2 多媒体教室对比

2.3 产教协同育人

由于学校为外语专业学校，学生的专业技能为外语方向，合作企业普遍反映，学生整体素质高，专业强，希望建立长期的合作关系。但由于学校“双师型”教师队伍的不足是制约学校发展的重要瓶颈，学校通过校企合作搭建的平台，让一批上进心强，专业进取精神足的青年教师，利用寒暑假和带领学生到企业实训的机会到企业实地考察、学习、实践锻炼，通过在企业生产一线的实践，教师找准了企业需求与课堂教学的契合点，丰富教学案例，提升专业水平和实践教学能力。

学校全面落实“立德树人”的根本任务，准确把握专业人才培养的任务和目标要求，发掘课程中的德育因素教学中融入社会主义核心价值观教育，遵循技能人才培养规律，结合职业岗位要



求和专业能力发展需要，着重培养支撑学生终身发展，适应时代需求的综合素养。进一步加强质量管理意识的培养，着力在专业内涵建设和质量提高上下功夫。加强教育教学管理制度建设，切实做好过程管理，落实听评课，巡课和教师考核等制度，做好教学诊断与改进等教学质量保障体系的建设，促进专业人才培养质量的不断提升。

按照专业设置产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接的要求，进一步完善教育教学标准，科学编制人才培养方案、课程标准、课程考核评价标准，并在教育教学活动中，规范执行有关标准。

案例 2 提升专业技能 增强文化互知

为了拓展日语专业学生视野，提高综合素养，也为学生深入了解外语文化背景，培养学生独立思考、团结协作精神。学校每年都会组织学生关于日本文化及风俗的一些实践活动，今年学校针对日本的饮食文化及风俗文化分别开展师生活动，寿司是一种日本料理，主要材料是用醋调味过的饭，再加上鱼肉、海鲜、马肉、蔬菜或鸡蛋等作配料，有些中国人称作饭团。通过制作寿司及制作鲤旗的活动不但加强学生对日本美食文化的理解与认识，还能增进同学间的友谊、师生之间的默契。在团队合作中体会到的快乐和成就感，丰富校园生活，彰显我们的青春活力。通过这种生动有趣的的活动形式，学生能够在轻松愉快的氛围中学习新知



识，体验劳动的乐趣和成就感。这种寓教于乐的方式能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。如照片 2-1 为师生动手实践活动照片。



照片 2-1 师生动手实践活动

学校和社会包括家长都要认识到职业教育是为我国产业经济发展提供重要人才支撑和储备。同时也要认识到大多数中职学生心理成熟的比较晚些，对生活学习认知肤浅，学习兴趣动力弱，他们的文化课基础知识学习能力较薄弱。他们中考失利，上了中职学校也应该重视基础知识补短板，扩大认知，重视价值观的引领。还要加强他们听、说、读、写、算和动手能力的培训教育，提升他们的学习生活基本能力，提高学习兴趣，思想引路，帮助他们确立人生发展的梦想，唤醒对未来职业生产的憧憬。

学校数字终端的增加对于提升教育质量、促进教育公平、适应社会发展等方面都具有重要意义。通过数字终端，学生可以根



据自己的学习节奏和兴趣选择合适的学习内容和方法，实现个性化教育。数字终端数对比如表 2-3 所示。

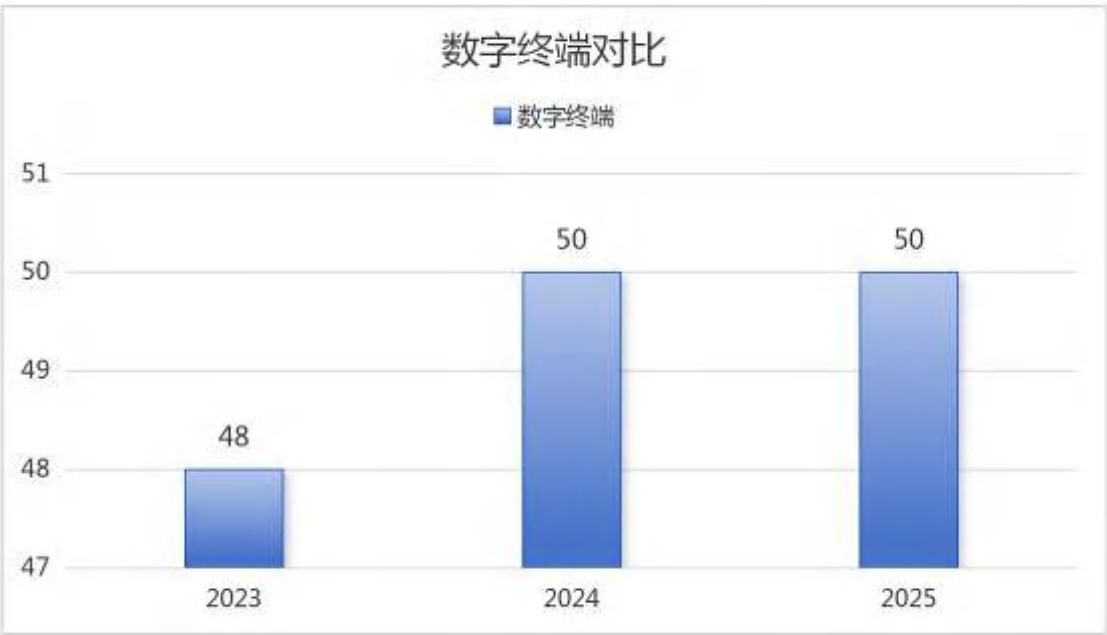


图 2-3 数字终端对比

学习评价基于“立德树人”的根本任务和学生职业发展需要展开，促进学生德智体美的全面发展，既要关注学生知识技能的掌握向综合素养的发展转变，也要兼顾学生认知、协作、创新和职业能力的发展。学校根据学生的个性、禀赋多样性、特殊性、拓宽中职学校学生继续求学的渠道，帮助学生找到适合自己未来生存发展学习路径和目标，并为之而努力学习奋斗。学校在不断探索通过将产业与教育深度结合，使教学内容更加贴近实际需求，帮助学生更好地理解和掌握专业技能，从而提高人才培养的质量和就业率，通过校企合作、订单培养、顶岗实习等方式，将企业生产实践融入人才培养过程，使学生在掌握专业知识和技能的同时，也能获得实际工作经验，提高就业竞争力。学校主要



为外语专业为主，针对学生的专业技能提升就是不断的提升外语实践能力，学习外语不仅是学习一种语言，更是接触一种全新的文化。通过外语，孩子可以了解不同国家的风俗习惯、历史故事和艺术作品，从而开阔视野，增强对不同文化的理解和包容。

在全球化时代，掌握外语能够显著提升学生的未来竞争力。无论是出国留学还是在国内找工作，外语能力都是一个重要的优势，能够帮助学生进入国际商务、外交、科研等领域，有更好的发展前景。学校为了增强学生的口语表达能力，要求学生要加强模仿跟读，提高口语发音和语调。参加语言角，与母语者交流，提高口语表达能力。与朋友或家人进行模拟对话，锻炼口语思维。学校每天都会安排学生进行晨读，如照片 2-2。



照片 2-2 学生外语实践活动

在我校留学班的学习征程中，语言与文化犹如并蒂之花，相互映衬，共同绽放。为了让同学们真切感受日韩文化中花的魅力，



将课堂所学延伸至户外，我校开启了一场前往劳动公园的赏花研学活动，在繁花似锦中探寻知识与情谊的宝藏。照片 2-3 为师生赏樱花活动。



照片 2-3 师生赏花实践活动

当同学们踏入花园，刹那间，馥郁芬芳裹挟着缤纷色彩扑面而来，仿若踏入了梦幻仙境。此时，老师化身文化向导，开启了花园中的日语教学。沿着蜿蜒小径前行，老师一路讲述着日韩两国与花相关的故事。在日本，樱花承载着国民对春天的期盼、对生命短暂而绚烂的哲思，每逢赏樱季，家人、同事、朋友相聚树下，共赏繁花，享受这片刻的温馨与美好；韩国，木槿花作为国花，象征着坚韧、美丽与永恒，它频繁出现于传统服饰、建筑装饰之上，彰显着民族精神。同学们听得入神，不时驻足，细细观赏眼前的花朵，仿佛透过它们看到了日韩两国的历史与民俗画卷徐徐展开。如照片 2-4 师生共赏樱花活动。





照片 2-4 师生共赏樱花活动

案例 3 坚定信念 不负韶华

七月，是热情似火的季节，更是镌刻红色记忆、传承使命担当的时节。在庆祝中国共产党成立 104 周年之际，我校于 7 月 1 日隆重举行建党节主题活动暨新团员入团宣誓仪式，激励青年学子赓续红色血脉，坚定理想信念，以昂扬姿态奋进新征程。活动在庄严的国歌声中拉开帷幕，全体师生庄严肃立，齐声高唱国歌，歌声铿锵有力，激荡着每一位师生的爱国情怀。随后，团书记李老師宣读新团员名单，新一批优秀学子光荣地加入中国共产主义青年团，为团组织注入了新鲜血液。在团书记的带领下，新团员们高举右手，面向团旗庄严宣誓：“我志愿加入中国共产主义青年团……为共产主义事业而奋斗！”铮铮誓言，字字千钧，不仅是对共青团组织的庄严承诺，更是对未来奋斗的坚定信念。党员同志们为新团员一一佩戴团徽，闪耀的团徽不仅是共青团员的身份象征，更承载着党对青年一代的殷切期望。



作为团员代表，同时也是学生会主席、优秀班级班干部的丁敏佳同学上台发言。她结合建党节这一特殊背景，深情回顾了中国共产党百年来的奋斗历程，从嘉兴南湖的小小红船到领航中国行稳致远的巍巍巨轮，从革命年代的浴血奋战到新时代的砥砺前行，激励新团员们以党员前辈为榜样，传承红色基因。鼓励新团员在学习中勤奋刻苦，在生活中热心助人，在集体中勇担责任，将个人成长与党和国家的发展紧密相连，以实际行动践行入团誓言，努力学习，积极进取，不负韶华，做一名合格的共青团员。

在建党节这一特殊时刻举行入团宣誓仪式，让新团员们更深刻地感受到了党与共青团的紧密联系，激励着他们在党的旗帜下，以青春之名，赴时代之约。青春心向党，建功新时代。相信在共青团的引领下，我校学子将牢记入团誓言，传承红色精神，在实现中华民族伟大复兴的征程中贡献青春力量，让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花！活动如照片 2-5。



照片 2-5 建党节主题活动



第三部分 服务贡献

3.1 服务产业

学生要走向国门，参与国内社会活动，无论是国内国际文化素养、职业素养质量都要提升，都要从知识素养、文化交流、工作技能和意识态度方面发展提升。都要培养学生具有良好的职业道德，自觉遵守国企、外企法规和规章制度；都要培养学生具有良好的生产安全和服务质量意识，自觉坚守岗位职责，诚实守信、工作精益求精；培养学生尊重新的工作环境和对象人文背景和文化价值理念；培养学生跨国文化沟通和团队合作能力；培养学生具备健康的心理素质、良好的身体素质和吃苦耐劳精神。同时具有一定的文化艺术修养、人文科学素养和审美能力，学校通过探索与企业的合作，能够为学生提供更多的实习和就业机会，帮助学生更好地适应市场需求，提高就业率。同时，学校还可以通过校企合作的方式，为企业提供定制化的人才培养方案，解决企业的人才需求问题。

学校探索职业学校人才培养模式，拓宽学生升学就业通道。国家支持职业学校拓宽升学通道，为了让留学生了解日本、韩国的饮食文化，学校外语教研室组织日语班和韩语班的同学进行寿司和紫菜包饭卷及鲤鱼旗制作实操训练。日韩学生活动情况如图 3-1 所示。





图 3-1 日韩学生活动情况

目前留学市场日趋低龄化，学生的年龄越小，需要关注和担心的点就越多：教育体制、教学质量、生活质量、学生能力的培养、学生心理健康的成长、职业规划等都成为学校不得不考虑的问题。学生和家长也意识到，在低年级出国留学，学生将面临生活和心理上的巨大挑战。学生和家长越来越倾向于根据学生自身的特点做出理性选择。

青春是五彩斑斓的画卷，学校更是好戏连台！6 月 26 日下午，留学班举行手工体验活动，留学班师生共同推开了日本文化的大门，通过教师讲解和视频介绍，了解“御守”的文化脉络、佩戴习俗后，通过分组创作玩出个性搭配，get 制作“御守”的小秘诀。原本普通的半成品，在同学们手里变成独一无二的小挂件。这是创意的绽放，更是文化的传承。师生手工体验活动见照片 3-1。





照片 3-1 师生手工体验活动

案例 4 以“本”为镜，共促成长

为深化教学管理创新，搭建师生学习交流平台，6 月 30 日，学校分别面向教师与学生开展李慧主任执教班级错题本、笔记本使用成果专题观摩活动，以优秀经验为引领，推动教与学双向提升。全体任课教师与班主任齐聚二楼会议室。现场，李慧主任执教班级学生的错题本与笔记本整齐陈列，清晰的知识框架、个性化的错题批注、图文并茂的笔记令人眼前一亮。老师们驻足翻阅、拍照记录，热烈讨论，意在将优秀经验融入日常教学。各班级学生分批次有序入场参观。同学们手持纸笔，认真学习优秀范例：用不同颜色标注易错点的错题本、以思维导图梳理知识点的笔记本，不少学生感叹收获颇丰。参观全程由班主任维持秩序并引导，后续还将通过班会课组织总结，鼓励学生优化学习方法。活动现场如图片 3-2 所示。





照片 3-2 观摩活动现场

此次观摩活动，既是对优秀学习管理经验的集中展示，更是全校师生共研共进的生动实践。未来学校将持续开展此类活动，推动教学经验共享常态化，助力师生在互学互鉴中共同成长！向优秀看齐，与成长同行，期待更多学子在高效学习的道路上绽放光彩！

3.2 服务就业

学校提供专业的就业指导，帮助学生了解就业市场情况，掌握求职技巧和技巧，制定个人职业规划。学校会定期发布招聘信息，包括校内招聘会、企业宣讲会、职位推荐等，方便学生获取最新的就业信息。学校鼓励学生创业，并提供相关的创业指导服务，帮助学生顺利实现创业梦想。学校出国留学班专业设置有商务日语和商务英语及商务韩语，在课程结构和内容上偏重于语言和文化，主要是为出国学生学习、工作和生活奠定语言文化基础。



留学学生情况如表 3-1。

年度	日本	韩国
2023	18	2
2024	5	1
2025	5	1

表 3-1 留学学生情况

学校除了高考升学班，每年受日韩大学委托，负责对留学生进行招生、面试、考试、签证等工作。学校对国外留学录取的留学学生出国前进行系统的外语专业课、文化课、国外相关辅助课程的学习。同时学校也安排中外国教育专家根据学生特长、兴趣爱好、文化课基础和学生未来的发展方向帮助学生确定专业和推荐选择留学国外大学和语言培训学校。同时还帮助学生设计科学适合学生个性发展的留学方案，避免盲目留学，就业学生去向情况见图 3-2。

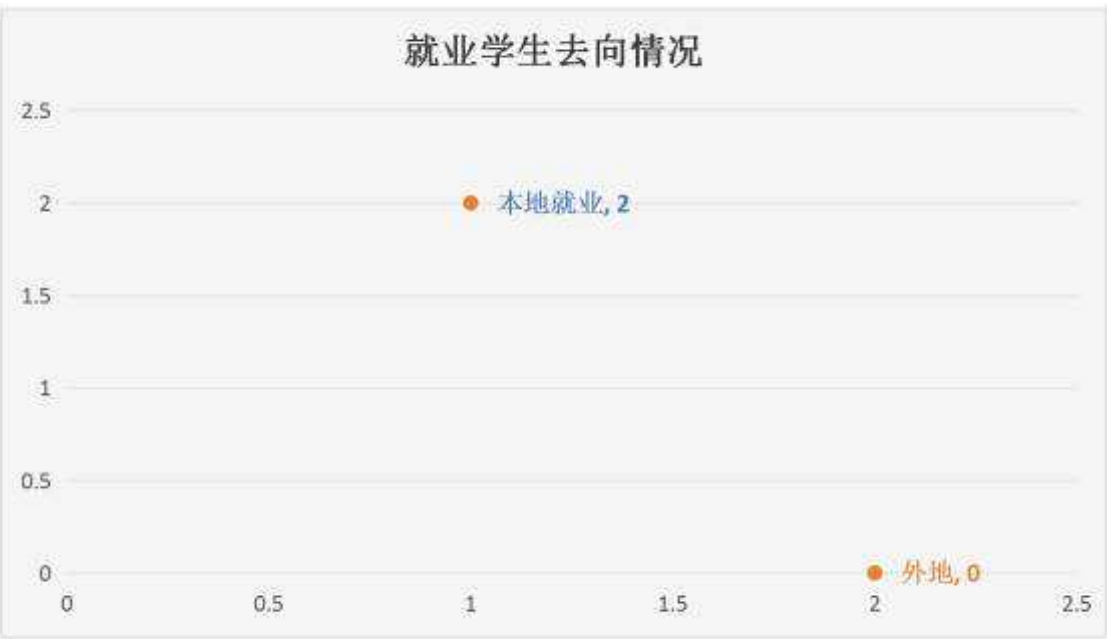


图 3-2 就业学生去向情况

学校构建一整套的就业指导体系，包括建立一生一档档案、系统的职业生涯规划与就业指导课程体系等，提升学生就业能力。学校为出国留学学生办理一切手续，担保、推荐，确保顺利出国，安排好语言学校住宿、学习和工作。学校还负责对出国学生进行法律和安全教育等。

案例 5 多方筑梦 展翅飞翔

学校有一部分学生选择出国留学，主要国家为日本，日语能力是留学生在日本就业的关键。在校期间通过参加日语能力测试（JLPT）等方式提升日语水平。同时，在日本期间积极提升专业技能，获取相关证书，也为就业增强竞争力。学校校长每年都会出国对国外的学生进行就业指导及职业规划，通过“老带新”的方式，让刚到日本的学生无论是衣食住行都安排的井井有条，又为老生带来了一定的经济利益，学校在日本有固定的合作学校及教师，专门为留学生提供相关的服务与帮助，同时各大学和民间机构为国际学生提供了多种奖学金和助学金。此外，许多留学生还可以在学习期间兼职工作，通过合法的打工机会减轻生活开支。留学生在没有熟悉的人的新环境中，需要依靠自己的力量解决问题，从而变得更加自信和独立。此外，留学经历还能增强个人的适应能力和包容性，使留学生更加尊重他人和不同文化。照片 3-3 为校长回访学生照。





照片 3-3 校长回访留学生

3.3 学校特色

学校在诊改过程中不断学习领会市教育局会议精神，提高诊改意识，自觉践行诊改理念和思维方式，改进工作方法，提高工作效率和教学质量。结合学校“十四五”发展规划，按照“需求导向，自我保证，多元诊断，重在改进”工方针，服务“国家需求、社会需求、学生需求”形成新的目标链，“学校——学科（专业）——课程”高质量发展，学校外语专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能；

3.3.1.职业素养

具有良好的职业道德，能自觉遵守国家法规、规范和企业规章制度。具有终身学习能力，能够关心行业发展，服务产业升级，善于思考，虚心好学，及时学习新知识，掌握新技能，具有深究



问题与解决问题的能力。具有较强的团队合作精神和良好的个人沟通能力，掌握一定人际沟通技巧和方法。具有良好的英语交际能力，能够熟练运用商务职业礼仪知识和外语与客商进行沟通与交流。具有良好的商务业务能力，有扎实的商务知识和一定的业务能力。具有一定就业能力和创造力。

3.3.2 专业知识和技能

具有本专业必备的职业道德、思想品德、文化基础知识。具有基本的法律知识，熟悉国际商务活动中的法律法规。熟练掌握外语听、说、读、写、译的基本方法和技能；基本词汇量达到本专业大纲规定要求。熟练掌握各种商务函电和商务公文的基本撰写方法和技巧。掌握国际贸易理论的基本知识。掌握进出口贸易业务的基本知识。熟练掌握借助网络来实现相关商务活动的基本知识和技能。

3.3.3 专业技能方向

专业是应用最为广泛专业之一，注重培养学生的外语语言基础、语言应用能力和跨文化交际能力。我校在 2025 年大连市中等职业学校教师教学设计与说课比赛中脱颖而出，数学组李慧老师荣获二等奖、宋宇老师荣获三等奖！这份荣誉不仅是两位教师个人专业能力的卓越体现，更是学校在职业教育教学改革与教师队伍建设上的重大突破！学校始终重视教师专业发展，通过搭建教学竞赛、教研交流、技能提升等平台，鼓励教师在教学设计、课堂实施、教学创新等方面不断突破，全力打造一支“能教、善



研、优赛”的高素质教师队伍。如照片 3-4.



照片 3-4 说课活动现场

按时间、部门、负责人三维度，建立了分解、执行、考核、反馈的闭环式目标体系，用目标管理驱动教职员工主动高效工作。在此基础上，构建学校文理学科、课程、教师、学生层面的工作程序。从学校决策指挥，质量生成，资源保障，支持服务和监督控制各系统完善相对独立的内部质量保障体系和运行机制，随着教育的不断改革与发展，教师需要具备新的教育理念和知识结构，学历提升能够帮助教师适应这些变化，提升自我，增强教学能力。高学历意味着教师需要不断学习新知识，改善知识结构，转变工作方法，以适应现代教育的发展需求。教师需要具备迅速适应科学技术和时代变化的能力。高学历教师能够更好地掌握前沿知识和先进的教育理念，为学生提供高质量的教育。专任教师教学情况如图 3-3。





图 3-3 专任教师学历情况

学校搭建了校级数据管理系统平台，提高了教学质量分析数据应用和质量预警功能。诊改工作促使了学校管理发展理念转变；促使了校园教学信息管理形态转变；促使了教学专业和数据融合形态转变；促使了学校感知社会态势灵敏度和服务社会需求适应力与时俱进的办学形态的转变。使学校工作精简，高效，扁平化和网络化转化资源共享。

学校不断增加教职工数量减少教师与学生的比例，使教师有更多时间和精力关注每个学生的发展，提供更个性化的教育，从而提高学生的学习效果和兴趣。学校开设更多种类的课程和活动，满足学生多样化的需求，促进学生的全面发展，包括创新能力、合作精神和实践能力的培养。教职工情况如表 3-2。



年度	教职工人数	专任教师	教辅人员	其它
2025	70	60	3	7
2024	55	40	4	11
2023	40	30	3	7

表 3-2 教职工情况对比

学校加强青年志愿者协会和志愿服务组织建设，让学生亲身实践，付出自己的时间、知识、技能、体力等，为社会、为他人奉献自己的一份力量。通过参与志愿活动，学生能够提升组织能力、领导能力和社会实践能力，这些能力在未来的学习和工作中都非常有用。参与志愿者活动可以让学生接触社会，了解社会需求，丰富生活体验。通过志愿服务，学生可以扩大社交圈子，加深对社会的认识，这对个人成长非常有益。志愿服务活动能够凝聚社会正能量，推动志愿服务精神的传播和认同，增强社会的正向影响力。本年度累计开展志愿活动 18 场次，累计时数 718 小时，较上年人数及次数均有增长，见照片 3-5。





照片 3-5 学生志愿者活动

案例 6 携手共建 校园志愿

学校正在逐年增加学生志愿者服务的活动，今年志愿者活动涉及环境保护、校内关怀、宣传奉献等内容，学生们积极响应号召，通过志愿服务，丰富内心世界，实现自我价值，并在帮助他人的过程中获得成就感和满足感。此外，志愿服务活动能够锻炼学生的组织能力、领导能力、沟通能力和团队协作能力，提升综合素质和竞争力。参与志愿服务活动让学生深入生活，理论联系实际，收获人生的经验，增加人生阅历。有的志愿服务活动以校外的社会需求为服务终端，学生可以通过这些活动接触社会、了解社会，积累宝贵的社会经验。学生通过志愿者活动发现社会需求，为社会做出贡献，促进社会和谐。他们的行动不仅帮助了需要帮助的人，还传递了正能量，影响和激励更多的人参与到志愿服务中来。如表 3-3。



年度	活动数	活动人次	天数
2023 年	4	443	12
2024 年	12	494	18
2025 年	12	464	16

表 3-3 学生志愿者活动对比

第四部分 人才培养

4.1 立德树人

学校教育学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，把“爱国情、强国志、报国行”自觉融入建设社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，也就是教育学生要找到自己与社会、他人的共同利益并团结起来为之而去奋斗。

学校坚持立德树人，主要面向外经贸或涉外商务等企业单位，培养从事商务日语专业所必须的文化基础知识、专业技术知识和操作技能，为外贸、外经、外贸企业等工作的德智体美全面发展的高素质劳动者和技能人才。学校构建包括课程育人、教学育人、管理育人、环境育人、活动育人在内的三位一体育德体系。通过特色校园文化建设、优秀典型示范等方式，激发学生的文化创造力和道德认同感，形成良好的道德氛围。

案例 7 “跑”出精彩“读”具匠心

“晨跑”能够唤醒每一个清晨“晨读”能够润泽每一颗心灵



在大连东方外国语中等职业学校的校园里晨跑与晨读早已不是简单的校园活动而是深深融入每位学子日常的独特生活方式更是东方外校对终身学习的坚定承诺与执着追求。晨曦初露，第一缕微光仿若轻纱，轻柔地铺洒于校园的跑道之上。与此同时，东方学府的莘莘学子们早已身姿挺拔、意气风发地齐聚操场，井然有序地开启一场活力四溢的晨跑征程。

他们步伐轻快且稳健，每一步落下，都似在与大地轻声共鸣；呼吸间，清新的空气涌入肺腑，涤荡身心。晨跑，不仅是体能的砥砺，更是一场精神的淬炼，于日复一日的坚持中，铸就了钢铁般坚韧不拔的毅力。

晨跑，宛如一场盛大的青春礼赞，让蓬勃的朝气与活力在校园的每一寸土地上纵情奔涌、绚烂绽放。它赋予东方学子们满满的正能量，使其能以昂扬饱满的精神风貌，无畏无惧地直面新一天的重重挑战，向着梦想大步前行。读时分，琅琅书声此起彼伏，似灵动的音符奏响求知的乐章。同学们仿若虔诚的探索者，全身心沉浸于知识的浩瀚海洋，穿越时空界限，与古今中外的伟大智者倾心交谈。

从意境悠远的诗词歌赋，到蕴含哲理的经典名著，每一页翻开的书卷都是一扇通往知识世界的窗。诵读间，仿若置身于诗人笔下的山川湖海，感受着风花雪月的柔情与豪迈；研读时，又似与先哲并肩同行，在思想的碰撞中领悟人生真谛。每一次阅读，皆是一场直击心灵的润泽洗礼，为精神家园注入源源不断的活力；



每一回思考，都如同在知识的沃土里深耕细作，让智慧的种子生根发芽、茁壮成长。我们坚信，在晨跑与晨读的持续陪伴下，东方学子定能在健康与知识的道路上稳步迈进，不断超越自我，收获更加璀璨的未来。无论是学业的成功，还是身心健康的全面发展，都将成为同学们成长路上的丰硕果实！学生晨跑剪影见照片 4-1。



照片 4-1 学生晨跑剪影

4.2 在校体验

4.2.1 育人培养

学校全面贯彻党的教育方针，做好“立德树人”的根本任务，做好以树人为核心，以立德为根本，明确立德树人就是学校教书育人的使命、人才培养的方向。在团建工作中建立健全各项规章制度，积极开展团建活动，学校每年举办入团宣誓仪式，吸纳更多的学生加入团组织，学生入团宣誓见照片 4-2。





照片 4-2 入团宣誓仪式

4.2.2 组织建设

学校党支部按照“党要管党”的要求，坚持把党建工作摆在重要位置，确保党建工作的有序开展。具体措施包括建立党员责任区、坚持“三会一课”制度、民主生活会制度和民主评议党员制度等。班级组织建设是班级管理科学化、规范化的基础性工作。它包括增强班级管理效能、培养学生的集体精神和自我管理能力、促进学生个性的发展等方面。学校加强青年志愿者协会和志愿服务组织建设，推进志愿服务工作制度化、项目化、常态化、品牌化。本年度累计开展志愿活动 18 场次，参与人次累计 494 余人，较上年人数及次数均有增长，见图 4-1。



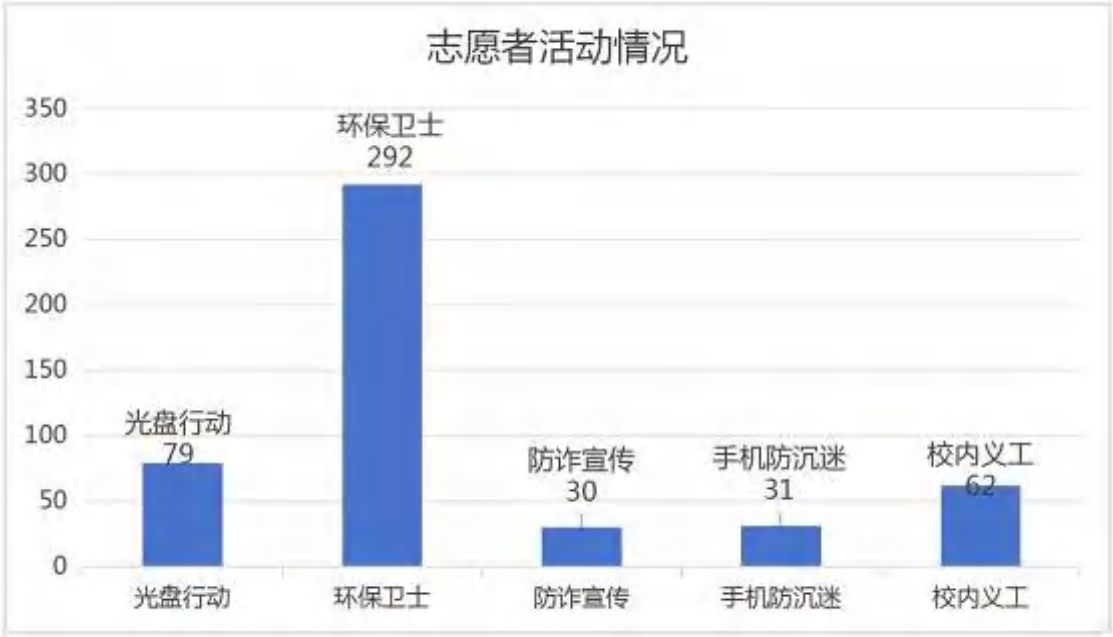


图 4-1 学生志愿者情况统计

4.3 多样成才

学校紧紧围绕学生社团改革方案，不断改进和加强学生社团建设管理工作，强化思想引领，健全制度体系，加强队伍建设，充分发挥学生社团育人功能，引领青年学生成长成才。开展特色社团活动，全面展示青春阳光的学子形象和积极向上的校园文化氛围。学校教育学生将“富强、民主、文明、和谐”作为个人价值追求；将“自由、平等、公正、法治”作为价值准则；将“爱国，敬业，诚信、友善”作为个人价值内涵。多样成才有助于学生更好地适应未来的职业需求。随着社会的发展和技术的进步，单一的专业技能已经不能满足市场的需求。通过多样成才的教育模式，学生可以更好地适应多元化的工作环境，具备跨学科的知识 and 技能，从而在未来的职业生涯中更具竞争力。



通过丰富多彩的文艺表演，如歌曲、舞蹈、朗诵、话剧等，五四汇演丰富了校园文化生活，促进了校园文化的繁荣和发展。这种活动为学生们提供了一个展示自我、锻炼能力的平台，

6 月 27 日下午，由升学班和留学班同学组成的合唱团，代表学校出征，怀揣梦想与期待，参加大连市教育局比赛，用实力绽放光彩，用行动演绎青春。经历了无数个日夜的刻苦排练。舞蹈队的同学们在排练中挥洒汗水，反复打磨每一个动作，力求将舞蹈的韵律与情感完美呈现；合唱队的成员们也不断练习和声与节奏，用歌声传递着对音乐的热爱。合唱队的同学们则以饱满的精神、天籁般的和声，深情演唱着动人的歌曲，歌声悠扬，余韵绕梁，打动了在场的评委与观众。合唱比赛活动见照片 4-3。



照片 4-3 合唱比赛活动

案例 8 运动点燃激情，奋斗创造辉煌

金风送爽，丹桂飘香，在祖国华诞将至的喜庆时刻，大连东



方外语中等职业学校迎来了“喜迎国庆颂华章 师者同心护远航”国庆汇演暨表彰大会。全校师生与家长齐聚崭新校园，以歌舞颂祖国，以表彰敬榜样，共同谱写了一曲属于青春与教育的赞歌。随着主持人宣布汇演正式开始，23 级 1 班同学率先登场，用一支活力四射的开场舞点燃全场氛围，拉开了文艺表演的序幕。随后，各班级与师生带来的精彩节目轮番上演：诗乐舞《我和我的祖国》，以动人旋律与优美舞姿诉说对祖国的深情告白；王菲依等同学的钢琴伴奏合唱《我们的明天》，用温柔曲调勾勒对未来的憧憬；《感恩的心》充满力量；吴佳睿同学的独舞《国风新世纪》，将传统文化之美展现得淋漓尽致。国庆汇演如图 4-4。



照片 4-4 国庆汇演活动

表彰环节成为全场焦点。学校先后为上学期表现优异的学生颁发“三好学生”“优秀班干部”“单科状元”“总分第一名”奖项，校领导为获奖学生颁奖，见证他们的成长与荣光。学校又对教育岗位上默默奉献的教师们予以表彰，“优秀班主任奖”，



“优秀科任教师奖”，“教育科研骨干”，“最佳教师”，“优秀党务工作者”，校长分别为获奖教师颁奖，以此致敬师者初心。

如照片 4-5



照片 4-5 表彰活动

此次国庆汇演暨表彰大会，不仅是一场视听盛宴，更是一次精神洗礼。它凝聚了全校师生的爱国情怀与奋斗力量，也展现了大连东方外国语中等职业学校的蓬勃生机与育人成果。未来，学校将继续以热爱赴山海，以坚守护远航，陪伴每一位学子在追梦路上不断前行！

学校教育学生“守功德，严私德，明大德；讲诚信，懂规矩，守纪律”；教育学生走技能成长成才之路，掌握本领富家报国；教育学生知晓“技能养家生活有余，文化立业发达长久”；教育学生“粗缯大布裹生涯，腹有诗书气自华”；教育学生“心中常念三尺法，腹内应藏五车书”；教育学生“阳光自信，自律自强”。



向先进学习，坚持慎独，书法作为中华民族的传统艺术形式，具有深厚的历史底蕴和文化价值。通过比赛，可以激发学生对传统文化的兴趣，促进对艺术的了解和热爱，从而增强学生的文化自信和认同感。学生的课余生活变得更加丰富多彩，同时也激发了他们对艺术的兴趣和热情。锻炼学生的意志力和耐心，帮助他们克服内心的恐惧和挫折感，培养坚韧不拔的精神和健康的心态。学生参加比赛获奖情况如表 4-1。

序	学生姓名	奖项名称	等级	级别	年份
1	毕笑烔	主持类	二等奖	市级	2025 年
2	于子舒、孙奥、程子珊	美术类	三等奖	市级	2025 年
3	李佳欣	声乐类	三等奖	市级	2025 年

表 4-1 学生参赛获奖情况

案例 9 山海为卷 步履成章

在课堂之外，总有更广阔的天地等待探索。2025 年 6 月 14 日，大连东方外国语中等职业学校的同学们暂别校园，奔赴金石滩山海奇幻谷，以脚步丈量自然，用双眼捕捉奇妙，开启了一场充满意义的研学之旅。踏入山海奇幻谷，同学们即刻被清新的自然气息包围。大家三两结伴，穿梭于山水之间，时而驻足欣赏自然风光，时而参与趣味活动。在与自然的亲密接触中，感受生命的律动；在互动体验项目里，体会协作的乐趣。无论是充满科技



感的创意体验，还是亲近自然的互动活动，都让同学们兴致盎然。大家或惊叹于创新科技带来的震撼，或沉浸于与自然互动的美好时光，在欢声笑语中也增进了彼此间的友谊。此次金石滩山海奇幻谷研学之行，是学校践行“知行合一”教育理念的生动实践。对同学们来说，不仅是一次身心的放松，更是一次知识的拓展、能力的锻炼。在自然与科技的交融中，同学们学会观察，懂得协作，收获了书本之外的宝贵经验。它打破了传统课堂的边界，让学生在真实的场景中学习、思考、交流、探索。未来，大连东方外国语中等职业学校将继续开展多样化的实践活动，为学生搭建更多元的成长平台，助力每一位学子在探索中汲取养分，在实践中绽放光芒。照片 4-6 为山海奇幻谷研学之行。



照片 4-6 山海奇幻谷研学之行

学校人才培养质量工作坚持教育学生“实实在在沉下去，才能潇潇洒洒地浮起来”的学习生活工作理念。注重“价值引领，思想引路，塑造品格，提升素质，精通技能”教育，学校每年都为



有表演才华的学生提供展示的舞台，学校的乐器社团为吉他爱好者和音乐爱好者提供了一个学习、交流和展示的平台。成员们可以相互学习吉他技巧，分享音乐心得，共同提升音乐素养，成员们可以结识志同道合的朋友，通过共同的兴趣爱好建立深厚的友谊。社团活动中的破冰游戏和交流会也有助于增强社团的凝聚力和归属感，担任负责人或干事，锻炼领导能力和组织能力。处理人际关系、策划活动等经历有助于提升个人的综合素质。社团活动表演如照片 4-7。



照片 4-7 学生社团活动

4.4 技能成才

党的二十大报告提出加快建设国家战略人才力量，努力培养造就更多大国工匠和高技能人才。技能人才在赛场上的脱颖而出，凸显了我国经济迈向高质量发展的坚实步伐，并为解决就业矛盾



指引了方向。学校办学定位明确，学生职业生涯奋斗目标清晰。学校没有迫于各种外界的压力盲目地靠拢普通高考教育，而是坚持中职学校人才培养定位目标,帮助学生完成人生必备的基础知识，引领培养学生向专业技能型人才发展奋进，近年来，我国高度重视技能人才培养工作，积极推动技能成才活动，以提升国民整体素质和技能水平。学校也在努力激发学生技能学习的兴趣，提高学生实践能力，培养创新精神，促进学生全面发展。我校为外语专业为主的学校，在校生专业占比如图 4-2。

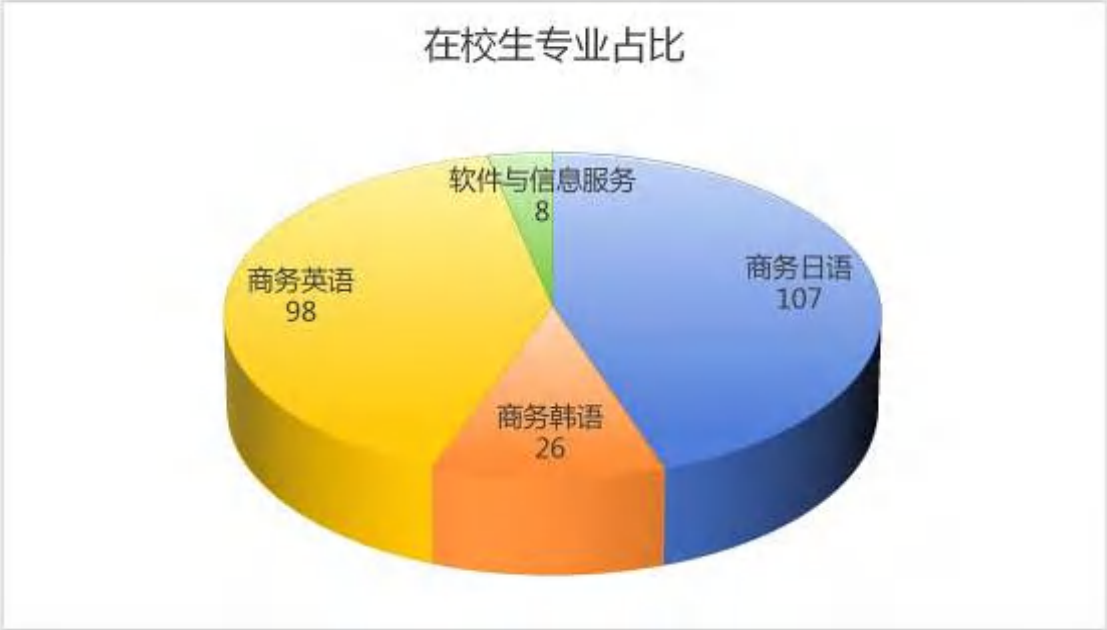


图 4-2 在校生专业占比

学校设立高考升学+高职单招+国外留学+体育美术特长班。支持留学，鼓励回国，引导学生学世界文明，赚国外财富，回国创业。厚植家国情怀，树好中国形象，不忘初心，牢记使命。学校实施结构化教学的方法，类化能让学生的思维从模糊走向清晰，具化能让思维从单一走向丰盈，内化能让思维从浅表走向深刻，



同化能让思维从内隐走向外显。这些方法有助于学生在思维进阶中提升学习力。学生基本结构统计表如下 4-2。

年份 \ 规模	招生人数	在校人数	毕业人数
2023 年	140 人	263 人	40 人
2024 年	84 人	305 人	27 人
2025 年	58 人	239 人	94 人

表 4-2 学生基本结构统计表

时光飞逝，转眼间又到了毕业季。为了给即将踏上高考征程的高三学子们加油助威，我校精心筹备的助考大会温情启幕。这场充满仪式感与温暖的大会，承载着学校、老师、家长对同学们的无限期望与美好祝福。同窗情长：学生代表林俊彤、滕梦瑶回顾高中点滴，用真挚话语祝愿同窗“高考圆梦，未来可期”。师者叮咛：高考升学班任课教师马慧清老师、李慧主任，留学班教师代表们暖心叮嘱，为学生送上最真挚的祝福。这些充满温度的互动，是师生情长的生动注脚，让这场助考大会，满是温情与力量，也愿这份双向奔赴的美好，陪伴同学们无畏奔赴考场，逐梦远方。照片 4-8 2025 年毕业活动。





照片 4-8 2025 年毕业活动

4.5 职业发展

学校提供职业规划指导服务，帮助学生明确职业目标。通过自我评估，了解学生的兴趣、性格特点和优劣势，从而设定合理的职业目标。大多数学生选择出国留学，出国留学班学生半工半读,打工一年赚 10 到 20 万，国外大学毕业后就业年薪高达 20 万。靳启家同学在东京留学，去年赚的钱除了留学生活费之外，还寄给家 10 万元人民币，个别学生留学每月收入达 30 万日元，并担任公司重要职务。有些同学在韩国半工半读，每天可赚 6-7 万韩币，约合人民币 360-400 元。个别同学韩国双休日打工年收入 7 万人民币，多数学生在日本半工半读月收入 8-9 千人民币，校长每年都会出国对国外学生进行慰问、回访见照片 4-9。





照片 4-9 校长与留学日本的学生合影

随着毕业生人数的增加，企业招聘需求减少，市场供需矛盾加剧，进一步加大了毕业生的就业难度。互联网、电子信息、设计与创意产业、共享经济等新兴行业吸引了大量灵活就业者。一部分学生选择在国内继续升学继续读高职专科或本科，一部分人选择在国内就业，详情见人才培养质量记分卡。就业情况如下表 4-3 所示：

年份	毕业人数	就业人数	升学人数
2023 年	40 人	9 人	31 人
2024 年	27 人	5 人	22 人
2025 年	94 人	2 人	92 人

表 4-3 近两年学校毕业生就业情况统计



学校为外语专业学校，拥有一支专业的教师团队和丰富的教学资源，能够提供高质量的语言教育服务。这些教育资源包括教材、多媒体设备等，能够有效提高学生的学习效果。灵活多样的教学模式，能够满足不同学生的需求，提供个性化的学习体验。学生通常具备流利的语言听说读写能力，能够无障碍地进行跨文化交流。这种能力使他们在国际商务、外交、教育和翻译等领域具有明显优势，学校学生就业渠道相对较宽泛，可以在教育、国际商务、翻译、旅游等多个领域找到合适的工作。具体岗位包括中小学和外语培训机构的教学工作、涉外机构的翻译工作、外贸公司的业务工作等。



图 4-3 毕业生情况统计



第五部分 文化传承

5.1 传承中华优秀传统文化

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉和文化自信的重要来源。通过传承和弘扬这些文化，可以增强民族认同感，提升文化自信。建设中国特色社会主义文化，需要正确认识和辩证把握中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化三者之间的关系，在中国特色社会主义伟大实践中坚持中国文化发展的正确方向，在文化自觉基础上不断增进文化认同、坚定文化自信、建设文化强国，学校组织学生观看爱国纪录片，如照片 5-1。



照片 5-1 学生观看爱国纪录片活动

学校将传统文化内容融入课程教学，引导学生理解中华优秀传统文化的基本特征、精神内涵和时代价值。学校通过校园文化



渲染优秀传统文化的底色，举办各种文化活动，如校园文化艺术节、名师诗词赏析讲座、以“传承优秀传统文化”为主题的班会和演讲比赛等，营造浓厚的文化氛围。学校组织实践活动，如调查摸底传统文化、举办传统文学讲座、参与社会实践活动等，让学生感受传统文化的魅力，增强文化积淀。通过走进博物馆、科技馆等社会资源，学生在实践中学习和理解中华优秀传统文化。今年学校组织师生共同参观大连民俗文化馆，文化馆作为历史的见证者和文化的传承者，通过展览、教育等方式将丰富的文物和文化遗产传递给师生，对于学生来说，是课本之外的重要学习材料，能够极大地激发青少年的学习兴趣和探索欲，引导他们走出课堂，走进更广阔的知识世界。如图 5-1



图 5-1 活动对比图

参观文化馆可以让学生更加直观地了解历史、文化和科学的发展脉络，增强对民族文化和世界文明的理解和认同。这种活动



不仅增强了学生对中华优秀传统文化的认同感，也拓展了课堂教学模式，让学生真正走出传统课堂，为将来融入社会奠定基础，如图 5-2。



照片 5-2 师生研学活动

案例 10 步履不停 青春同行

在这个万物生长的美好时节，我校教师组织学生会优秀学生代表，踏上了大连徒步大会的征程！这场用脚步丈量城市的挑战，也成为了送给高三学子的特别祝福——愿 20 天后奔赴高考战场的高三学子们，如徒步者般坚定，在考场上步履铿锵！

阳光明媚，微风拂面。清晨，同学们身着统一校服集结，出发前老师们反复叮嘱安全事项。大家眼中满是跃跃欲试的期待

随着徒步距离增进，体力考验接踵而至。有的同学脚步放缓，汗水浸透衣衫，但团队的温暖始终相伴。老师们一路随行加油鼓劲，同伴间互相分享补给，一句“我陪你”让疲惫化作力量。

经过数小时坚持，我校学生团队全员抵达终点！这场徒步



不仅是体力的挑战，更是信念的淬炼。相信同学们通过这次徒步活动，能够以徒步者的坚毅，踏平学习和生活中的荆棘；以攀登者的勇气，征服学习生涯的高峰；以追光者的热忱，书写属于自己的青春答卷！

此次徒步大会，不仅锻炼了同学们的体魄，更培养了坚韧不拔的意志和团结协作的精神。愿学生会的优秀学子们带着这份勇气与坚持，在未来迎接更多挑战，书写精彩篇章！未来，也期待更多优秀同学加入到这样有意义的活动中，用脚步丈量世界，让青春绽放光彩！照片 5-3 为师生徒步大会活动。



照片 5-3 师生徒步大会活动

中华优秀传统文化为中华民族发展提供了强大的精神力量。将其更好地融入中国特色社会主义建设，可以造就实现中国梦的强大文化力量。团员积极分子在校园开展垃圾分类宣传活动，主题是“绿色环保我先行”，倡导入团积极分子积极参与垃圾分类，并做好宣传工作。垃圾分类可以减少垃圾对环境的污染，通过分类



处理，有害垃圾得到专门处理，避免了土壤和水源的污染。垃圾分类的推广和实施有助于提高师生的环保意识，形成良好的环保习惯。通过垃圾分类教育，可以培养学生的环保意识，推动社会整体的环保进程，同时也组织了入团积极分子到社区街道参加公益环保活动，争做好团员。不断的改变自己努力学习，认识社会了解自然，改造世界观，做一个有价值，对社会有用的人。照片 5-4。



照片 5-4 垃圾分类宣传

学校各个区域设置分类垃圾桶，方便师生进行垃圾分类。通过校园广播、宣传栏等渠道广泛传播垃圾分类的重要性和具体操作流程，安排专人负责监督和指导，确保垃圾正确投放。学校通过垃圾分类教育和宣传活动，可以帮助学生树立正确的环保观念，培养他们的环保意识和责任感。垃圾分类教育不仅是知识传授，更是价值观的培养，能够提升学生的个人素养和社会责任感。校园垃圾分类对社会具有示范效应，能够推动整个社会的垃圾分类



工作。学生在未来将成为社会的中坚力量，他们的环保行为将影响更多的人。如表 5-1。

年度	活动次数	参与人数	志愿活动
2023	12	240	4
2024	24	301	12
2025	24	237	12

表 5-1 垃圾分类活动对比

5.2 传承红色基因

学校通过组织各种活动，旨在加强学生的爱国主义教育，培养学生的爱国情怀和民族精神。增强未成年人的爱国意识，激发爱国情感。学校将继续赓续红色血脉，厚植家国情怀，培养更多有担当、有责任、有爱国情怀的新时代青少年。

学校团委积极开展团建活动，学校举办入团宣誓仪式，通过吸纳更多的学生加入团组织，入团仪式是青年人正式加入共青团的重要时刻，标志着他们从少年迈向成年的重要里程碑。这一仪式象征着青年开始承担更多的社会责任，并通过集体活动感受到集体的温暖和力量，增强了对团组织的认同感和归属感，加强学生的思想政治教育，提升他们的爱国主义思想。仪式上的宣誓和承诺激发了青年的责任感和使命感，鼓励他们在未来的学习和生活中不断进步见照片 5-5 所示。





照片 5-5 团建活动凸显价值引领

每年的三月，学校都会开展学雷锋活动月，旨在通过一系列活动弘扬雷锋精神，引导学生们从小事做起，践行社会主义核心价值观。雷锋精神像春风一样拂过了同学们的心灵，播下了乐于奉献、乐于助人的种子，通过营造浓厚的学雷锋氛围，体验雷锋精神，将雷锋精神落到实处。

4月学校学雷锋系列活动的开展，在校师生中掀起了一个又一个高潮，同时也使得师生的行为思想悄然地发生变化。学生通过诗朗诵、合唱、助人为乐等行动向雷锋学习，学生会干部也通过广播、宣传标语等形式向全校师生宣传学习雷锋精神，任课教师通过观看视频、班级讨论等形式在班级向学生传达学习雷锋精神的意义。学校将继续以榜样力量来感化、激励学生，让学生们的思想道德修养再度升华，让文明礼仪之花在学校的每个角落绽放光芒，让雷锋精神永驻学生心中，见照片5-6。





照片 5-6 学习雷锋精神活动

九一八事变是中国现代史上重要的历史事件，标志着日本侵华战争的开始。通过开展纪念活动，旨在回顾历史、缅怀先烈，增强学生的爱国情感和民族自豪感，同时激发学生对历史的兴趣，加强对历史的认识和理解，活动不仅增强了学生们的爱国情感和民族自豪感，还激发了他们对历史的兴趣。学生们在活动中受到了深刻的教育，思想得到了洗礼，精神受到了启发。

9月18日上午学校组织学生观看《九一八事件纪录片》了解九一八事件。领会落后就要挨打的历史教训，正确面对现实，师生向死难同胞默哀，之后全体齐唱《义勇军进行曲》，在此次活动中同学们积极讨论，反映热烈，都纷纷表示要铭记历史，“勿忘国耻，铭记历史”。此次活动，同学们了解了中华民族所经受的苦难，进一步弘扬和培养了学生的民族精神，树立了正确的人生观、世界观。牢记国耻、以史为鉴，在这个特殊的日子，在本次主题班会活动的教育下，同学们对于新世纪青少年所应承担



的责任有了更深刻的体会。我们要珍惜今天的幸福生活，努力学习，健康成长，报效祖国，通过纪念九一八事变活动，让师生铭记历史、缅怀先烈、勿忘国耻，并以此激发爱国情怀、推动民族团结和国际友谊，促进和谐社会建设。见照片 5-7。



照片 5-7 九一八活动

5.3 传承工匠精神

学校要求学校师生要宣传“劳模精神劳动精神工匠精神”在学校工作中要“执着专注，精益求精，一丝不苟，追求卓越”。脚踏实地的办好中职学校，做好教书育人工作，完成好立德树人的根本任务，工匠精神是一种对工作极度负责、追求极致完美的精神。它不仅仅是对工作的简单完成，更是对每一个细节的极致追求和不断改进的态度。这种精神在教育领域可以促使教师不断提升教学水平，确保教学质量。通过将工匠精神融入校园文化，可以提升师生的文化素质，形成良好的校园文化氛围。工匠精神



代表着专注、精益求精、追求完美的精神品质，这种精神能够激励师生不断提高自身的思想素质水平，促进校园文化的建设和发展。通过培育大学生的工匠精神，可以提升他们的专业技能水平，培养知识完善、人格健全、道德高尚的大学生，为国家和社会的兴旺发达提供重要支持。

通过不断改进教学方法和内容，提高学生的学习效果。这种精神不仅体现在教师的教学方案设计中，还体现在对学生的耐心指导和循循善诱中，有助于构建和谐师生关系，工匠精神能够培养学生的综合素质，包括沟通能力、领导力和责任感等，这些都是未来职业发展中不可或缺的能力。

案例 11 培根铸魂培养爱国情怀

学校通过传播工匠精神和红色文化，构建全方位的育人体系。打造校园文化环境，实施人文素养课程体系，开展品牌文化活动，提升师生的文化底蕴和品德修养。

5 月学校开展”工匠精神伴我行“主题活动，通过组织观看纪录片《大国工匠》等形式，提升学生工匠精神，增加学习兴趣，树立远大目标，通过这些形式多样、内容充实、富有针对性的学习实践活动，充分培养了同学们的工匠精神、爱国情怀。全校同学对工匠精神已有了一个全面而深刻的认识，并能潜移默化地内化到自己的日常行为习惯中去，各班级始终能浸润在浓郁的和谐氛围中。

通过收看，全校师生认识到“技能人才是支撑中国制造，中



国创造的重要力量。”了解到：一是高技能人才成长速度迈入了“快车道”；二是产业工人成长通道由“独木桥”变为“立交桥”；三是技能人才拥有了更多的获得感和自豪感，见照片 5-8。



照片 5-8 观看纪录片活动

党和政府非常重视工匠精神，工匠精神作为中国共产党人在长期奋斗中形成的伟大精神，已被纳入中国共产党人精神谱系。工匠精神内涵：“执着专注，精益求精，一丝不苟，追求卓越”。工匠精神不仅是学生应具备的品质，教师也需要具备这种精神。教师的“工匠精神”体现在敬业专业、耐心专注、严谨细致、精益求精等方面。教师通过反复斟酌教学方案和课件，精心设计教学内容，能够提升教学质量，培养出更多优秀的学生。工匠精神是学校文化建设的重要组成部分，通过弘扬工匠精神，学校可以营造积极向上的校园文化氛围，激励师生共同进步，推动学校整体发展。



5.4 传承地方特色文化

地方特色文化是一个地区历史、文化和传统的集中体现，是民族记忆的重要组成部分。为了更好地传承和保护我们的地方特色文化。大连有着丰富的历史背景，曾经是中日甲午战争和日俄战争的重要战场。旅顺口区保存了许多历史遗迹，如旅顺博物馆和东鸡冠山北堡垒，展示了大连的历史变迁和文化积淀。地方文化是社区的精神支柱，能够激发人们的归属感和自豪感。通过保护和传承地方文化，可以增强社区的凝聚力，促进社会的和谐发展，传承我们的文化遗产，让后代能够继承和发扬光大。

今年 7 月学校组织师生参观了旅顺博物馆和旅顺监狱，包括当地的民俗文化村，通过参观本地特色文化，学生可以深入了解家乡的独特之处，培养对家乡的深厚情感，从而增强对家乡的认同感和归属感，通过接触和欣赏这些文化，可以提升学生的文化素养和审美水平。地方文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，传承保护地方民俗文化能够提升民族的文化自信和文化自觉，增强师生的认同感和凝聚力。

本地特色文化参观活动不仅可以丰富学生的知识结构，还能提升他们的综合素质。通过参与相关的文化活动，学生可以在实践中学习和体验，从而培养他们的动手能力、创新思维和社会责任感。学校正在探索并努力为学生提供丰富的业余文化生活，为学生的综合发展提供有力保障。



第六部分 国际合作

6.1 交流互鉴

为了确保学生就读国外理想大学并顺利毕业就业，学校校长每年定期到国外回访留学生，扶上马送一程。学校开设办事处，帮助学生解决生活、学习和工作遇到的问题。

学校完全负责为出国留学学生办理一切手续，担保、推荐，确保顺利出国，安排好语言学校住宿、学习和工作。学校还负责对出国学生进行法律和安全教育等，相关信息见图 6-1。



照片 6-1 校长访问韩国学生

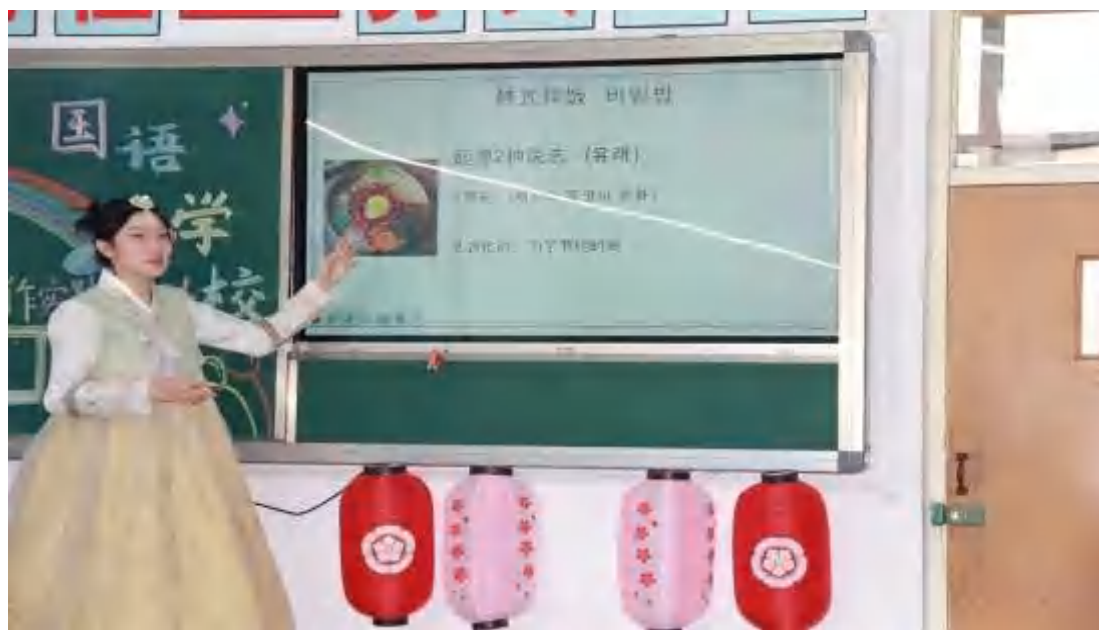
6.2 师生国际化素养水平提升

立德树人是学校的根本任务，教师是人才培养的主体和关键。



学校积极打造国际化、高水平的师资队伍，激发学生的创新思维和探究精神，努力培养适应国际形势、符合国家战略需求和社会需要，具备宽阔视野、科学精神及创新能力的拔尖创新人才，凸显学校鲜明的融通性、创新型和开放式人才培养特色。通过教师行为示范和教育期望传授专业知识和运动技能，同时注重在语言、国际化职业素养方面提高学生的综合素质，塑造学生的创新思维与创新能力。为不断适应时代变革和学生个性发展需要，提升研究质量，促进交叉型人才培养，切实增强立德树人工作实效。

学校希望日语、韩语的同学，坚持两条腿走路，采用老师教和课后自学的形式，在学习好公共基础课的同时，注重专业课知识的掌握与实训相结合，挖掘中日韩文化的差异，挖掘中日韩饮食文化为出国留学奠定基础，照片 6-2 为中日韩饮食文化活动。



照片 6-2 中日韩饮食文化活动



为了确保学生就读国外理想大学并顺利毕业就业，学校校长每年定期到国外回访留学生，扶上马送一程。学校开设办事处，帮助学生解决生活、学习和工作遇到的问题，如照片 6-3 为校长访问日本留学学生。



照片 6-3 校长访问日本留学生

第七部分 发展保障

7.1 党建引领

学校的党组织负责人为王洪国书记，党员按着上级党组织的要求，开展各项活动，积极发展和培养青年入党积极分子。

学校教育学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义



共同理想，坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，把“爱国情、强国志、报国行”自觉融入建设社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，也就是教育学生要找到自己与社会、他人的共同利益并团结起来为之而去奋斗，党建活动照片 7-1。



照片 7-1 开展党建活动掠影

7.2 学校治理

学校坚持党的领导，坚持和完善党委领导下的校长负责制，完善党委主体责任和党委书记第一责任的工作机制，积极发挥党委的领导核心作用。同时，推进依法治校，完善以《章程》为核心的制度体系建设，构建“学校章程—基础制度—基本制度—具体制度”的纵向分层级治理制度体系，确保治理工作的制度化和规范化。学校教学难点是培养学生具有扎实的日韩语基础知识，日韩语听说读写与技能；培养学生具有基本的法律知识和经济常识，熟悉国际商贸活动中的法律常识；培养学生掌握各种商务函



电和商务公文的撰写方法和技巧，在商务活动中具备基本的商务接待能力，完成日常的会议筹备，并能对小商品说明翻译、推介、价格编制和订单管理等。

7.3 质量保障

学校规章制度完善，运用法治思维规范引领教职工教书育人和管理服务育人行为。加强党的建设，培养骨干力量。用习近平新时代中国特色社会主义思想和国家发展战略思维方式，引领学校办学和管理。建立好学校内部管理奖惩制度，搭建内部质量预警，数字化信息管理网络平台。采用社会家长，学生和第三方教育部门督导评估，积极主动接受市教育局、职业教育部门的年度诊断与改进工作考核检查指导，优化改进教育教学管理工作，提高教育质量，见照片 7-2。



照片 7-2 校园安全培训



7.3.1 课程保障

开齐开足各学科课程，重视音、体美、书法和劳动教育课教材的应用，满足学校发展需要。学校全日制授课周学时一般为 28-32 学时，3 年总学时数为 3000-3300 学时，公共基础课程学时占总学时的 1/3，选修课，包括公共基础限定选修课、自主选修课和专业选修课的教学时数占总学时的比例不少于 10%，实践性教学学时占总学时数 50%以上，详情见表 7-1。

序号	课程名称	占比数
1	公共基础课	33%
2	选修课	11%
3	实践性教学	56%

表 7-1 课时总数占比

执行教学计划，完成课程总数要求。按 18 学时折成 1 学分，三年总学分 180 学分左右。完成全部必修课及相应选修课程学习，成绩合格，修满 180 学分；专业技能熟练，经学校评价合格，体育测试达标，无违法违纪，准予毕业，图 7-1 为课时总数分布。



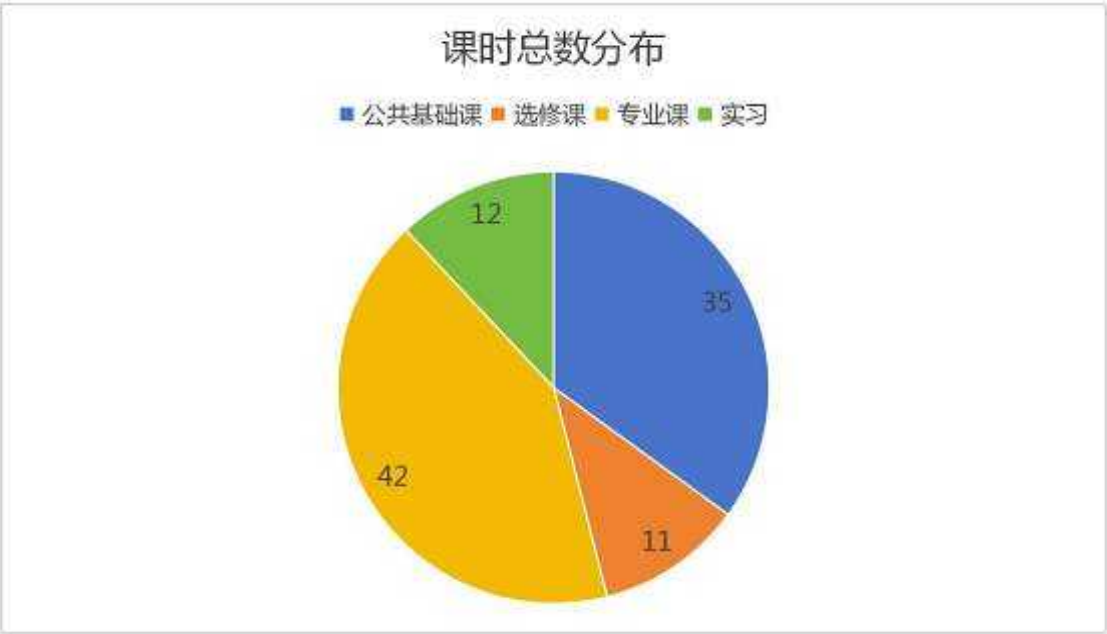


图 7-1 课时总数分布

教学活动安排每学年为52周，其中教学时间40周（含复习考试），
累计假期12周。详细见表7-2.

学期	理论教学	实践教学	入学教育 毕业教育	考试	军训	社会实践	劳动教育	机动	假期	合计
1	18			1				1	6	26
2	18			1				1	6	26
3	18			1				1	6	26
4	18			1				1	6	26
5	18			1				1	6	26
6		16								16
总计	90	16		5	0			5	30	146

表 7-2 教学活动安排

7.3.2 校园生活

案例 12 诵读经典 习惯养成

2025 年 3 月开展晨读活动，每天早上全校学生到操场自动成队，按英语，日语，韩语专业组成朗读团队，一、三、五外语，二、四、六语文。诵读经典篇章，背诵诗词名句。充分发挥群体



效应的积极影响作用，用骨干学生影响带动学困生。让学困生品尝到读书的快乐和幸福，激发他们的学习兴趣欲望，帮助他们融入学习的团队与班级同学们共同进步，享受学习长知识的生活。使之养成学习习惯。早 6 点 20 分全校集合。快速进入晨读状态。每日选出优秀班级，全校观摩。在班主任老师的全程陪伴下，学生们不仅提高了自己的朗读能力，逐步的体会到了文章的深层内涵。晨读活动已成为学校的一项特色活动，使学校的校风学风绽放出灿烂的光芒，照片 7-3 为晨读活动。



照片 7-3 晨读展风采

2.球类比赛精彩纷呈，学生参与人数之多，达到了强身健体的目的。为了丰富学校学生的校园文化生活，提高学生的身体素质和积极性,全面推进职业教育，增进各班级与各年级同学之间的交流，学校举行学生篮球比赛，得到了师生好评，照片 7-4 为师生篮球比赛。





照片 7-4 学生篮球赛

25 级新生沐浴清晨的阳光，伴随着翠绿芬芳，在军人教官的指挥下，步履坚韧，精神抖擞，穿着橄榄绿军装的学生站在操场上。政教校长面对学生讲述了军训的意义。强调加强国防教育，增强国防观念是党和国家的战略方针。军训也是爱国主义教育的一部分重要内容，也是素质教育的重要体现。军训考验着学生的意志，锻炼着学生的体魄。学生在站姿、正步、起跑、跑步等基本动作的规范训练中也展现出军人的风范，军魂入脑入心进胸怀。同学们经受了烈日的考验，经历了汗水的洗礼，领略了军人的训导。军训让同学们有了共同的目标和价值观，学会了团结协作，互相支持，步调一致的作风，见表 7-3。

序号	年度	参加军训学生
1	2023	135



2	2024	84
3	2025	58

表 7-3 学生参加军训情况

7.3.3 责任明确

校长是学校的法人代表，行政负责人，主持学校的全面工作，并对政府主管部门承担学校教育教学的全部责任，对学校的安全负全面责任。校长要用好国家政策保障学校发展。学校利用并落实好国家对中等职业学校扶持政策，进一步明确办学法规，明确法人治理责任。进一步优化专家管理团队，培养骨干教师，增强培养教职员工服务意识和能力，系统思维长远规划学校工作。

学校在办学过程中彰显了坚定理想信念，展现了真挚教育情怀，体现了鲜明的问题导向。学校教职员工闪耀出理性光辉和人格魅力，形成了较强的品牌影响力和办学实力，图 7-2 为学校骨干建设情况。



图 7-2 骨干团队情况对比

7.3.4 教学管理

学校诊改工作总体思路与方法主要是按照大连市教育局教学诊改专家组检查指导意见和相关文件精神要求进行自检自查诊改工作。

学校以“教育教学问题，社会和学生需求”为导向，积极推进学校教学管理方法诊断与改进，努力创办特色学校，专任教师所属大类情况对比如图 7-3。



图 7-3 专任教师所属大类情况对比

案例 13 践行育人理念 助力学子成才

学校教职工把工作当事业干，把单位当家建，教书育人，鞠躬尽瘁。AI 办公室李慧主任以“精准赋能高三备考”为核心，明确任务、阐明价值、演示工具，为新学期智能督学工作定调，为



高考冲刺注入 AI 动能。高三时间紧、任务重，学生常陷‘盲目刷题’‘不知补哪’‘学易走神’困境，教师也难做到‘一人一策’。李慧主任点明 AI 工具的核心价值：“AI 不是替代人，而是帮学生省时间、帮教师提效率，让每一份努力都用在提分关键点上。”她现场演示我校引入的“华为赶考”AI 学习机核心功能：通过“AI 智能测”，可基于学生答题数据精准定位薄弱项，告别“凭感觉补弱”；进入“专项练习”环节，将根据薄弱点智能组卷，杜绝重复刷题，大幅节省师生“教”与“学”的时间成本。AI 不是替代教师，而是帮教师把精力用在难点精讲等更关键的地方。学校从上学期到暑假，始终扎根 AI 赋能教育研究，从一根粉笔、一块黑板的传统课堂，到如今智能督学全覆盖，我们在教育改革的路从没有停下脚步。如图片 7-6 AI 工作室教研活动；



照片 7-5 AI 工作室活动剪影

学校建立 AI 工作室以来，从任务锚定到工具落地，从师生



联动到改革传承，AI 工作室正以清晰的方向、扎实的行动，主动探索 AI 与课堂的融合路径。“既要让 AI 成为学生‘少走弯路’的工具，也要守住教师‘帮学生把路走稳’的根基，让教育在智能加持下更有温度。

第八部分 学校面临挑战

8.1 面临挑战

8.1.1 职业学生生源逐年下滑

一是近几年人口结构变化，适龄学生数量下降，初中毕业生总体数量逐步减少，且升学或留学意愿不断增强。二是普通高中和民办高中仍然是家长和学生的首选，普高扩招和学历观念影响，分流了部分生源，学校职业生源数量逐年递减。三是越来越多的学生对自己的职业生涯规划不清晰放弃就业，选择升学，就业学生也逐年下滑。企业用工学历层次需求也不断上升，学历的不断提升，职业学生的就业机会面临挑战。

8.1.2 学校发展面临挑战

受民办学校条件的制约，教育经费支出难以满足教育需求的快速增长，随着学校事业的不断发展，学校扩大了办学条件，在原有校区及教学设备基础上的同时，学校校舍及占地面积增加，各项教学设备及基础设施也进行了更新，学校也面临资金严重短缺问题。学校领导也在不断致力校园发展保障，来满足师生的各



项需求，校园环境得到了极大的改善。

8.1.3 学生和家长有效沟通面临挑战

学生和家长对职业教育认识不够全面，他们没有确立走专业技能谋生存求发展的人生奋斗目标。学生的心理健康问题日益突出，学校的心理健康教育尚不能完全适应发展需求；有很多学生目标太高，奋斗动力不足，难以实现梦想。多数家长只关心成绩，孩子自然会抗拒，学校正在努力通过家校结合教育，使学生对自己的未来燃起希望，让家校成为孩子最坚实的后盾。见照片 8-1。



照片 8-1 家校共育展风采

8.2 未来展望

中职学校未来会越来越强调“职业基础教育”的定位，从单纯教技能转向更注重学生的长期发展潜力，同时深化产教融合、提升教育质量，并加强师资和数字化建设。今年学校从各个方面都加大了教学工作的力度，扩大了办学环境，完善教学制度，建



立了保障机制，确保教学常态化能规范有序的进行。相信在下一个教学周期中，我们的学校工作会有更大的进步。学校将继续针对学生的多元个性，禀赋各异，因材施教，满足学生和社会国家发展需要。未来的工作在不断发现问题，不断改进中，朝着更全面、更动态，更注重实际应用的方向发展，继续提升学校的办学能力，真正推动学校健康的可持续发展。



附件:大案例

探索人工智能，共启教育新篇

一、案例背景

随着人工智能技术的快速发展，教育领域正经历深刻变革。面对传统教学效率低下、学生个性化需求难以满足等问题，于 2025 年启动 AI 教学改革，成立 AI 工作室。旨在通过 AI 技术实现精准教学、个性化学习和教育管理智能化。该项目覆盖全校师生，涉及语文、数学、英语等核心学科，标志着学校从传统教育向智慧教育的转型。

二、主要做法

1. 构建智能教学机制

2025 年 4 月 23 日，由 AI 工作室李慧主任传达《全国人工智能校长专题培训会议》精神，为我校新时代教育发展指明方向。国家教育部怀部长着眼宏观，指出在人工智能浪潮下，教育应与之巧妙融合，坚守为国育才、为党育人的初心使命。这让我们深刻认识到，人工智能不仅是技术变革，更是教育创新发展的强大助力，将重塑教育生态，为培养时代新人提供新路径。如照片 1-1 为 AI 工作室培训会。





照片 1-1 为 AI 工作室培训会

2. 学校高度重视

王金龙校长表示，作为新时代教师团队中的一员，我们应充分借助平台与 AI 技术赋能教学。一方面，利用其强大的数据处理与分析能力，精准把握学生学习情况，实现因材施教；另一方面，也要警惕 AI 技术可能带来的弊端，如过度依赖导致学生自主思考能力弱化等问题，审慎甄别，将智慧教育的利好发挥到极致，构建具有东方特色的 AI 智慧教育体系。

3. 引入 AI 学习机

我校引入的“华为赶考”AI 学习机核心功能：通过“AI 智能测”，可基于学生答题数据精准定位薄弱项，告别“凭感觉补弱”；进入“专项练习”环节，将根据薄弱点智能组卷，杜绝重复刷题，大幅节省师生“教”与“学”的时间成本。“AI 不是替代教师，而是帮教师把精力用在难点精讲等更关键的地方。照片 1-2 为教师集体学习学习机。





照片 1-2 为教师集体学习学习机

4. 师生积极参与

个性化学习路径使学生找到适合自己的学习节奏，学生的参与和学习动力增强。通过 AI 拼写游戏，记单词不再是一件痛苦的事情，反而成为了每天期待的学习环节。伴着同学们在日语学习的道路上稳步前行。AI 在教学中的应用切实提高了教学效率和质量，也为同学们的学习提供了有力支持。学校工作室继续探索创新，将更多先进的技术融入教学，为同学们创造更好的学习条件。照片 1-3 为 AI 融入课堂探讨活动。



照片 1-3 为 AI 融入课堂探讨活动



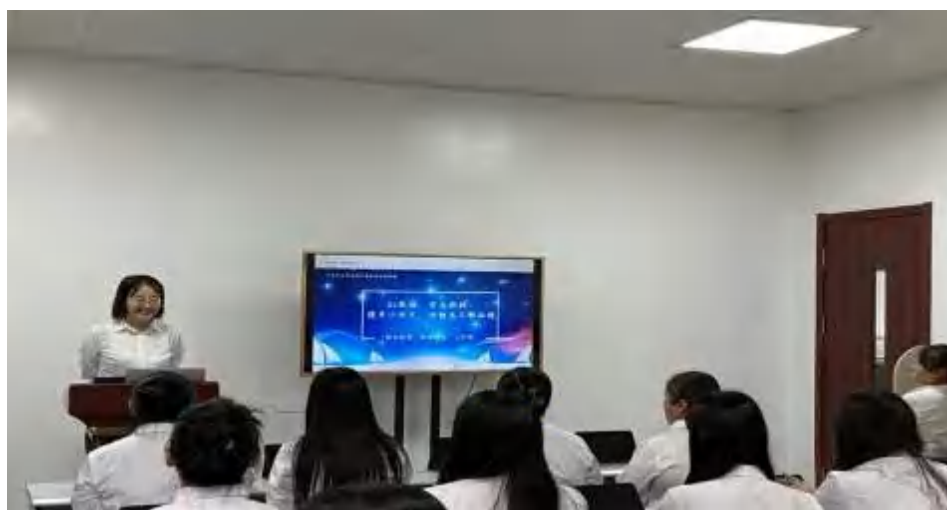
三、实施成效

1. 教师专业成长

在第二届“外研社杯”大连市中等职业学校英语教师教学技能暨 AI 赋能英语课堂教学创新实践展示交流活动中，我校英语教师马翔坤凭借扎实的专业素养、将 AI 技术巧妙融入 听、说、读、写、译教学环节。创新的教学智慧和对 AI 技术的深度应用，在众多优秀选手中脱颖而出，荣获佳绩！

2. 教学研究支持

为加强智慧校园建设，推动学校数字化转型高质量发展，2025 年 11 月 18 日，我校 AI 办公室主任李慧面向全体教职员工分享“大连市数字化智慧校园培育项目”培训成果，系统传达培训核心精神，助力全校教育教学数字化能力提升。如照片 1-4 为成果展示活动。

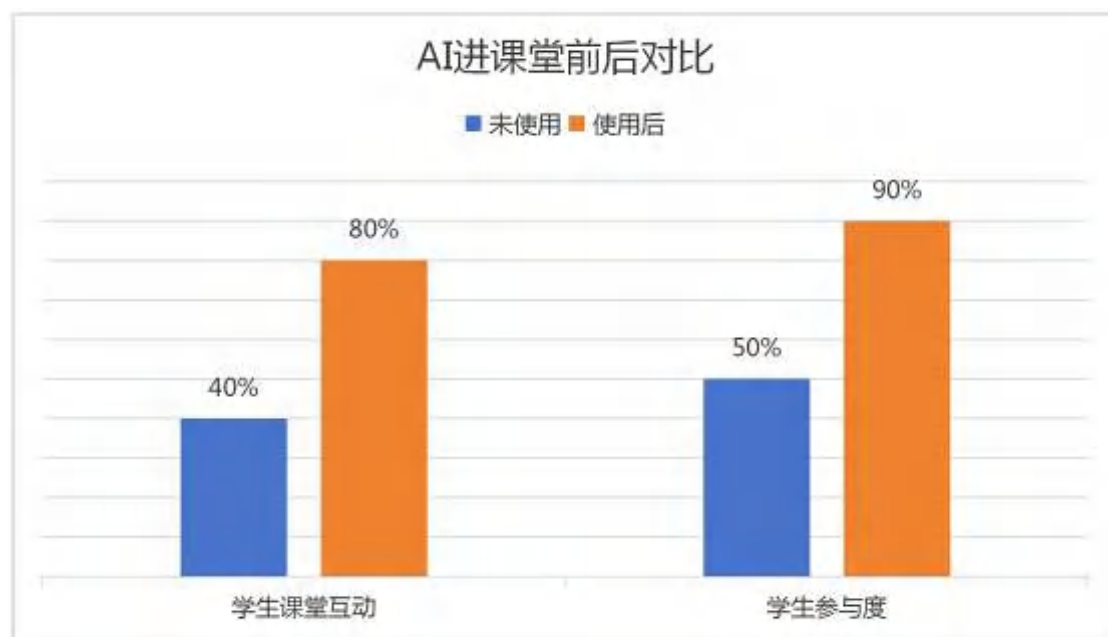


照片 1-4 为成果展示活动

自 2025 年 3 月以来，学校在智慧教育领域稳步前行，携手“智慧云”公司共建 AI 智习室，以技术创新赋能教学场景，在 AI 与教育



融合实践中积累了丰硕成果。11 月份我校对师生进行抽检评测，AI 进校园以来教师备课时间在原有基础上减少 30%，教师 AI 教学能力显著提升，学生的课堂互动增加 40%，学生参与度也显著提高。教学设计和实施更加精准，为师生打造了更高效、便捷的教学生态。



3. 课堂教学实践与推广

在科技与教育深度融合的时代浪潮中，我校 AI 工作室砥砺前行，工作室聚焦创新实践，将人工智能与教学深度融合，在数学、日语、韩语等学科领域取得了突破性进展，带来了全新的学习体验。

通过运用 AI 图示和 GGB 软件，让同学们实现与 AI 的互动学习过程，使用的“AI 练口语”互动功能成为一大亮点。同学们可以随时随地与 AI 展开日语对话，从日常问候到主题交流，AI 都能以标准的发音和地道的表达方式给予回应。这种沉浸式的语言学习环境，极大地激发了同学们对日语的学习兴趣，让大家敢于开口说日语。游戏结



束后，AI 还会针对游戏内容进行全面总结复习，帮助同学们强化记忆，巩固学习成果。

四、评析与影响

在数字化浪潮席卷的时代，唯有主动拥抱变化、坚持终身学习，不断充实自我、精进能力，才能在教育变革中站稳脚跟，让数字化教育成果在校园落地生根，切实赋能师生成长与学校高质量发展。学校 AI 工作室将继续秉持创新精神，不断优化和完善 AI 教学应用，拓展更多学科领域的探索，为同学们打造更加智能、高效、有趣的学习平台。相信在 AI 的助力下，同学们将在知识的海洋中畅游得更远，在学习的道路上收获更多的成长与进步！

审稿人：孙桂贤 大连东方外国语中等职业技术学校 副校长

撰稿人：李佳俊 大连东方外国语中等职业技术学校 副主任

李 慧 大连东方外国语中等职业技术学校 主 任

王艳茹 大连东方外国语中等职业技术学校 主 任



大连东方外国语中等职业技术学校
中等职业教育质量年度报告
(2025年)

