



大连东方外国语中等职业技术学校
中等职业教育质量年度报告
(2024 年)

大连东方外国语中等职业技术学校
中等职业教育质量报告（2024 年度）在
学校官方网站进行公示，年报公开网址：
www.docfl.com.cn

附件 3

内容真实性责任说明

学校对大连东方外国语中等职业技术学校质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：
法人代表人（签字）：王金印



2024 年 12 月 31 日

目 录

| | |
|-----------------------|----|
| 前 言 | 10 |
| 第一部分 基本情况 | 11 |
| 1.1 学校概况 | 11 |
| 1.2 专业设置 | 12 |
| 1.3 学生结构 | 13 |
| 1.4 教师队伍 | 13 |
| 1.5 基本办学条件 | 16 |
| 1.6 学校特色 | 18 |
| 第二部分 产教融合 | 20 |
| 2.1 产教机制共筑 | 20 |
| 2.2 产教共建 | 23 |
| 2.3 产教协同育人 | 25 |
| 第三部分 服务贡献 | 31 |
| 3.1 服务产业 | 31 |
| 3.2 服务就业 | 34 |
| 3.3 学校特色 | 36 |
| 3.3.1.职业素养 | 37 |
| 3.3.2 专业知识和技能 | 37 |
| 3.3.3 专业技能方向 | 37 |
| 第四部分 人才培养 | 42 |
| 4.1 立德树人 | 42 |
| 4.2 在校体验 | 43 |
| 4.2.1 育人培养 | 43 |
| 4.2.2 组织建设 | 44 |
| 4.3 多样成才 | 45 |
| 4.4 技能成才 | 50 |
| 4.5 职业发展 | 52 |
| 第五部分 文化传承 | 55 |
| 5.1 传承中华优秀传统文化 | 55 |
| 5.2 传承红色基因 | 59 |
| 5.3 传承工匠精神 | 62 |
| 5.4 传承地方特色文化 | 64 |
| 第六部分 国际合作 | 66 |
| 6.1 交流互鉴 | 66 |
| 6.2 师生国际化素养水平提升 | 69 |
| 第七部分 发展保障 | 72 |
| 7.1 党建引领 | 72 |
| 7.2 学校治理 | 73 |
| 7.3 质量保障 | 74 |
| 7.3.1 课程保障 | 75 |

| | |
|---------------------------|----|
| 7.3.2 校园生活 | 77 |
| 7.3.3 责任明确 | 81 |
| 7.3.4 教学管理 | 82 |
| 第八部分 学校面临挑战 | 84 |
| 8.1 面临挑战 | 84 |
| 8.1.1 职业学生生源减少形势严峻 | 84 |
| 8.1.2 学校发展面临挑战 | 85 |
| 8.1.3 学生和家长有效沟通面临挑战 | 85 |
| 8.2 未来展望 | 86 |
| 附表： | 87 |

图目录

| | |
|--------------------------|----|
| 图 1-1 学生专业对比图 | 12 |
| 图 1-2 学生基本结构统计图 | 13 |
| 图 1-3 教职工对比图 | 14 |
| 图 2-1 近两年学生专业分布对比 | 21 |
| 图 2-2 多媒体教室对比 | 25 |
| 图 2-3 数字终端对比 | 28 |
| 图 3-1 日韩学生活动情况 | 32 |
| 图 3-2 就业学生去向情况 | 35 |
| 图 3-3 专任教师学历情况 | 39 |
| 图 4-1 学生志愿者情况统计 | 45 |
| 图 4-2 在校生专业占比 | 51 |
| 图 4-3 毕业生情况统计 | 54 |
| 图 5-1 活动对比图 | 56 |
| 图 6-1 近两年出国学生趋势 | 69 |
| 图 7-1 课时总数分布 | 77 |
| 图 7-2 骨干团队情况对比 | 82 |
| 图 7-3 专任教师所属大类情况对比 | 83 |

照片目录

| | |
|---------------------------|----|
| 照片 1 -1 校园全景 | 12 |
| 照片 1-2 语文学科教学示范课课堂 | 15 |
| 照片 1-3 优秀教师榜样同行 | 16 |
| 照片 1-4 主教学楼 | 16 |
| 照片 1-5 学生宿舍 | 18 |
| 照片 1-6 校长到日本回访留学生 | 19 |
| 照片 1-7 外语文化活动剪影 | 19 |
| 照片 2-1 参加大连市佳能杯比赛 | 22 |
| 照片 2-2 师生实践活动 | 27 |
| 照片 2-3 学生外语实践活动 | 29 |
| 照片 2-4 赏樱花实践活动 | 30 |
| 照片 3-1 制作鲤鱼旗活动 | 33 |
| 照片 3-2 校长回访留学生 | 36 |
| 照片 3-3 学校班子成员 | 38 |
| 照片 3-4 学生志愿者捐书活动 | 41 |
| 照片 4-1 学生读书活动 | 43 |
| 照片 4-2 入团宣誓仪式 | 44 |
| 照片 4-3 五四汇演活动 | 46 |
| 照片 4-4 运动会活动 | 47 |
| 照片 4-5 雷雨话剧活动 | 49 |
| 照片 4-6 学生社团活动 | 50 |
| 照片 4-7 2024 年毕业学生合影 | 52 |
| 照片 4-8 校长与留学日本的学生合影 | 53 |
| 照片 5-1 学生观看爱国纪录片活动 | 55 |
| 照片 5-2 师生参观文化村活动 | 57 |
| 照片 5-3 垃圾分类宣传 | 58 |
| 照片 5-4 团建活动凸显价值引领 | 59 |
| 照片 5-5 学习雷锋精神活动 | 60 |
| 照片 5-6 九一八活动 | 62 |
| 照片 5-7 观看纪录片活动 | 64 |
| 照片 6-1 校长访问韩国学生 | 68 |
| 照片 6-2 中日韩饮食文化活动 | 70 |
| 照片 6-3 校长访问日本留学生 | 71 |
| 照片 7-1 开展党建活动掠影 | 73 |
| 照片 7-2 校园安全工作会议 | 75 |
| 照片 7-3 晨读展风采 | 79 |
| 照片 7-4 学生篮球赛 | 80 |
| 照片 7-5 军训展风采 | 81 |
| 照片 7-6 五四主题活动剪影 | 84 |
| 照片 8-1 家校共育展风采 | 85 |

表目录

| | |
|----------------------------|----|
| 表 1-1 近两年学生专业情况 | 12 |
| 表 1-2 教职工统计表 | 14 |
| 表 1-3 近两年资产情况统计表 | 17 |
| 表 2-1 学生获奖情况 | 21 |
| 表 2-2 学生职业面向 | 23 |
| 表 2-3 校内实训环境 | 24 |
| 表 3-1 留学学生情况 | 34 |
| 表 3-2 教职工情况对比 | 40 |
| 表 3-3 学生志愿者活动对比 | 42 |
| 表 4-1 学生参赛获奖情况 | 48 |
| 表 4-2 学生基本结构统计表 | 51 |
| 表 4-3 近两年学校毕业生就业情况统计 | 53 |
| 表 5-1 垃圾分类活动对比 | 58 |
| 表 6-1 校长出国回访次数统计 | 67 |
| 表 7-1 课时总数占比 | 76 |
| 表 7-2 教学活动安排 | 77 |
| 表 7-3 学生参加军训情况 | 81 |

案例目录

案例 1 以赛促教 师生共赢..... 22

案例 2 提升专业技能 增强文化互知..... 26

案例 3 学会欣赏 奉献荣耀..... 30

案例 4 培养艺术创造 热爱传统文化.....33

案例 5 多方筑梦 展翅飞翔..... 35

案例 6 携手共建 校园志愿..... 41

案例 7 晨间诵读 书香校园..... 42

案例 8 运动点燃激情，奋斗创造辉煌.....46

案例 9 丰富校园生活 展现师生魅力..... 48

案例 10 赓续雷锋精神 奋斗成就梦想..... 60

案例 11 勿忘国耻 铭记历史..... 61

案例 12 培根铸魂培养爱国情怀..... 63

案例 13 留学成就梦想 努力创造财富..... 68

案例 14 外教进校园 交流促发展..... 71

案例 15 诵读经典 习惯养成..... 78

案例 16 军训展风采 教育入心怀..... 80

案例 17 践行育人理念 助力学子成才..... 83

前 言

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神、党的二十届三中全会精神、全国教育大会精神、辽宁省教育大会精神《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023-2025 年）》落实“立德树人”的根本任务，服务学生生存和发展，守正创新。学校为学生搭建多通道成长成才、发展就业平台，推动职普协调发展、相互融通，学校职普学生参加高考取得较好成绩。让不同禀赋和能力的学生有多样化选择机会，满足生活需要，以中等职业学校为平台，完成人生必备的基础知识。学校在积极探索发展综合职业高中，适应职教高考发展、国际交流合作和灵活就业创业的需要，服务全面落实地方经济社会发展的战略定位和使命任务。学校质量年度报告工作小组依据本区域经济发展和学校实际办学能力理念和“全国中等职业学校管理信息系统”数据，在党建引领，人才培养，服务贡献，国际合作，发展保障和面临挑战等方面编制了年报，如实地反映出学校教育教学质量成果和特色。

第一部分 基本情况

1.1 学校概况

学校是2006年经大连市教育局批准成立的一所全日制统招民办中职学校，现在学校正在探索“职普融通”和“国际交流合作”模式办学。现有教学班15个，2024年在校生305人，教职员工55人，专任教师40人。

学校始终坚持阳光教育加陪伴的教学理念，在育人、成才方面始终坚持管好不管跑的原则。以依法治校、质量立校、特色兴校为发展目标，不断改革创新，注重学校内涵发展和学校文化建设。学校办学来，国外留学班为日韩派送研修生和留学生数千人，学生就业发展前景好，深受社会、家长好评满意。学校坐落在大连开发区东北大街388号, 建筑面积5713平方米，如照片1-1。



照片 1-1 校园全景

1.2 专业设置

学校设有三个专业：分别是商务日语、商务英语、商务韩语。商务日语专业共计 164 人，商务韩语专业共计 49 人，商务英语专业共计 92 人，每个专业的人数较上一年都有所增加，见表 1-1 近两年学生专业情况对比。

| 专业 年份 | 日语专业 | 英语专业 | 韩语专业 |
|----------|-------|------|------|
| 2023 年 | 158 人 | 71 人 | 34 人 |
| 2024 年 | 164 人 | 92 人 | 49 人 |

表 1-1 近两年学生专业情况

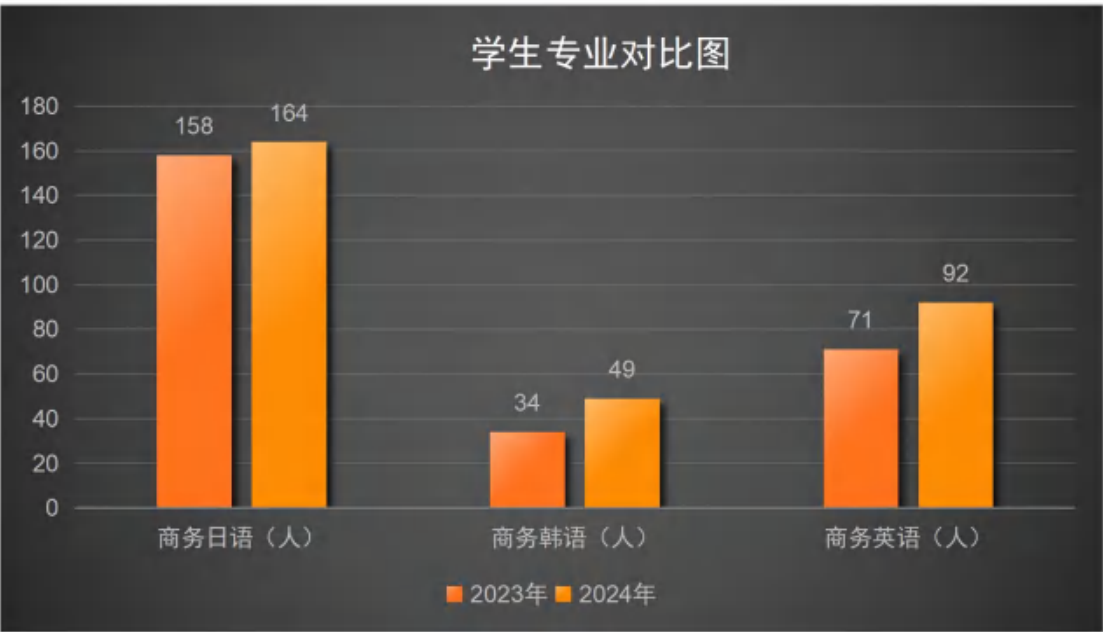


图 1-1 学生专业对比图

1.3 学生结构

学校现有 15 个教学班，有部分学生拟参加单招考试或高考升学。多数学生将赴日韩留学或国内外就业。

2024 年 7 月毕业学生 27 人，毕业人数受疫情影响略有减少。其中毕业升学学生 22 人。学生就业人数 5 人，（在第二产业 2 人，第三产业 3 人），每月收入达 4000 元，见图 1-2。

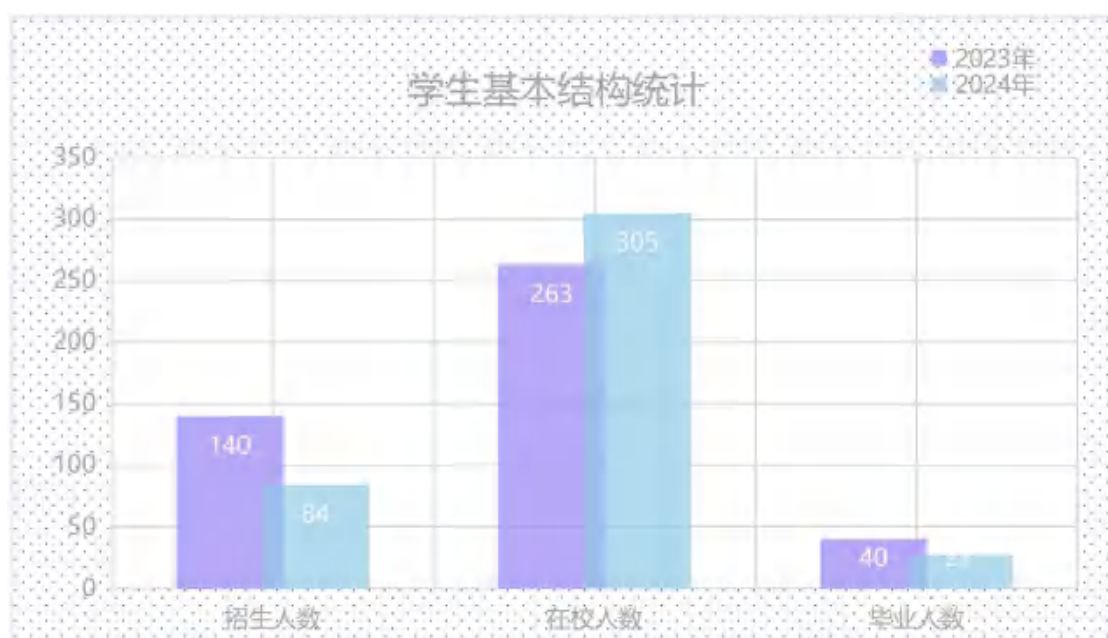


图 1-2 学生基本结构统计图

1.4 教师队伍

现有教职工 55 人，任课教师 40 人，由于招生规模扩大，教师结构较上一年有所变化。其中任课教师全部为本科以上学历的有 35 人，研究生 5 人。他们师德高尚，业务精良，多数有过班主任管理经验，工作作风雷厉风行，守正创新，严中有爱，爱岗敬业，教职工情况见表 1-2。

| 年 份 \ 类 别 | 教 职 工 数 | 任 课 教 师 数 |
|-----------|---------|-----------|
| 2023 年 | 40 人 | 30 人 |
| 2024 年 | 55 人 | 40 人 |

表 1-2 教职工统计表

学校定期开展唤醒教师柱体意识的教研活动。“以问题为导向”开展教学研究。主要任务是解决中职学校教学活动中遇到的实际问题，唤醒教师的主体意识，激发学生的求知欲望，教职工对比见图 1-3。

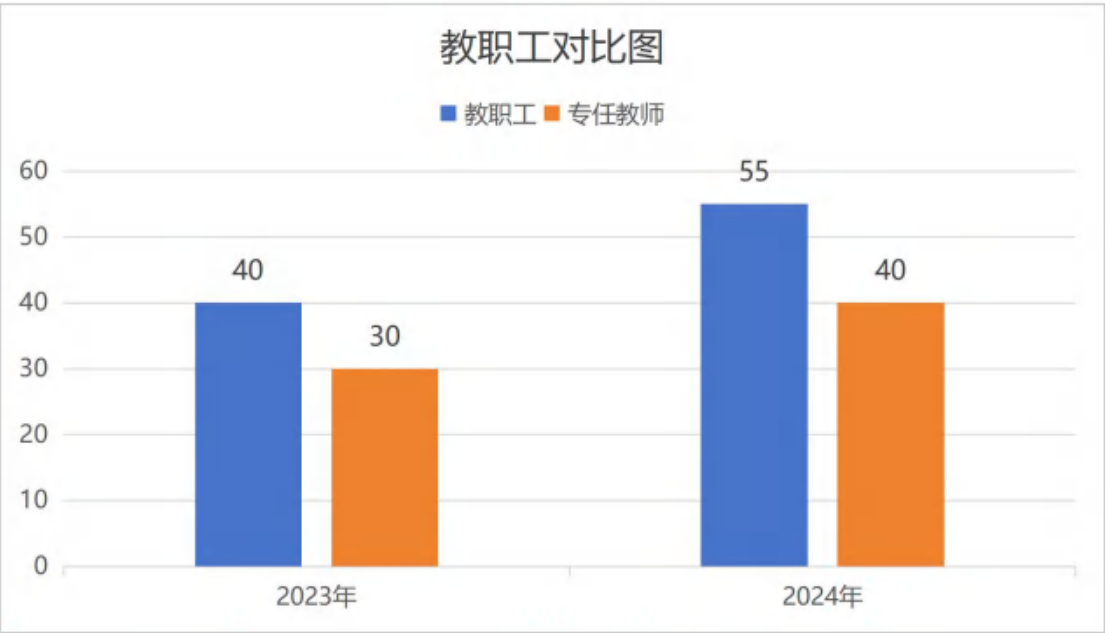


图 1-3 教职工对比图

学校教学工作的主阵地课堂，如何让课堂高效，让学生在课堂中活跃起来，与老师互动起来，这是中职学校教学中遇到的常见问题。教而不研则浅，研而不教则空。有效开展好每次教研

活动，展现示范课引领全校教师提高教学质量，语文学科教师教学示范课见照片 1-2。



照片 1-2 语文学科教学示范课课堂

学习骨干教师的教学理念、教学方法。要关注学情，用学生的学习方式思维调整教学的思路。做好预习检查，复习导入新课，课堂教学，批改作业环节的务实高效，就是做好新知识的探究与发现。全体老师认真设计练习板书和教案，做到每课有小结每堂有反思。现在已形成了浓厚的教研氛围，教学活动中已经收到了预期的效果。全体任课老师在学校正确引导下，守正创新，踔厉奋发，勇毅前行！优秀教师照片如图 1-3。



照片 1-3 优秀教师榜样同行

1.5 基本办学条件

学校现有 5 层综合楼用于教育教学，面积 5713.01 平方米，教育教学生活设施齐全，水电供暖网络设备消防设施齐备。疏散通道消防指示标志正常，食堂宿舍符合国家标准要求，下图为主教学楼 1-4。



照片 1-4 主教学楼

校园有学生活动场地，有篮球、排球场地。有一个计算机教室，内有 32 台电脑，装有 1000 兆宽带网。一个电影放映室，两个阶梯教室。每个教室配有推拉式绿色教学黑板和大屏幕电脑联网一体机。有体育活动室，美术音乐教室。有小型阅览室，学生生均桌椅符合国家标准，教室采光合理符合国家标准。学校封闭管理，配有三名保安，课间放学巡视。师生进出校园履行请假手续，来访客人按程序接待。学校全方位网络监控，一键报警与公安局联网。夜晚更夫宿管按要求巡视，学校安全全方位无死角管理。学校固定资产和教学仪器设备投入逐年增加，具体见图表 1-3。

| 序号 | 基本监测指标名称 | 2023 年 | 2024 年 |
|----|-------------|--------|--------|
| 1 | 学校占地面积（平方米） | 2050 | 2050 |
| 2 | 建筑面积（平方米） | 5713 | 5713 |
| 3 | 固定资产总额（万） | 1125 | 1131 |
| 4 | 教学仪器设备值（万） | 475 | 477 |
| 5 | 纸质及数字图书（册） | 12000 | 12030 |

表 1-3 近两年资产情况统计表



照片 1-5 学生宿舍

1.6 学校特色

学校以外语为特色，以商务课程为技能方向，以国家“十四五”经济发展规划为战略契机，以公共文化课为基础，培养帮助准备在国内发展或留学后准备回国发展的学生树立长远发展的目标，将世界的多元文化、中国的传统文化、外语的专业技能、与商务课程融合、与职业教育重在培养实践与技能的特点相融合。见照片1-6为校长去日本访问留学生。



照片 1-6 校长到日本回访留学生

同时学校肩负着“高考升学”、“国外留学”、对学生价值引领和职业生涯规划以及职业素养提升教育教学的目标任务。我们的专业特点是语言与文化性更强，在确保按国家要求开齐开足公共基础课与上好专业技能方向课的前提下，开设一定的商务、国际贸易等方面的技能方向课程，形成具有学校特色的办学理念及培养目标，图片 1-7 为外语文化活动剪影。



照片 1-7 外语文化活动剪影

第二部分 产教融合

2.1 产教机制共筑

学校正在探索建立校企融合发展的规制。要想实现长效融合发展，首先要建立双方“平等协同”的组织管理机制，以企业产业需求为产教融合项目，形成互助互融、共同管理的融合机制。学校探索建立校企定期沟通机制，并遵循“平等互利”的原则签订校企合作协议，明确双方的职责、权利和义务；秉承“平等协同”精神，以互利共赢为目标，将人才培养与企业发展紧密联系起来，实现校企长效融合发展。

学校在有限条件下积极做好产教融合工作，不断探索和实践新的教育模式和方法。在全国产教融合共同体教学改革精神指导下，我校将通过校企深度合作、创新教育模式、优化课程体系等一系列举措，不断提升教育质量和人才培养水平。专业技能按照理论与实践一体化的要求组织教学，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，采用项目教学、案例教学、任务教学等教学方法，注重培养学生商务日语的专业能力，提高岗位操作能力，充分运用信息技术手段、数字化教学资源和网络化、智能化的教学环境，突出教学重点，解决教学难点，优化教学过程促进学生的创新意识和创业能力的培养，近两年学生专业分布对比如图 2-1。

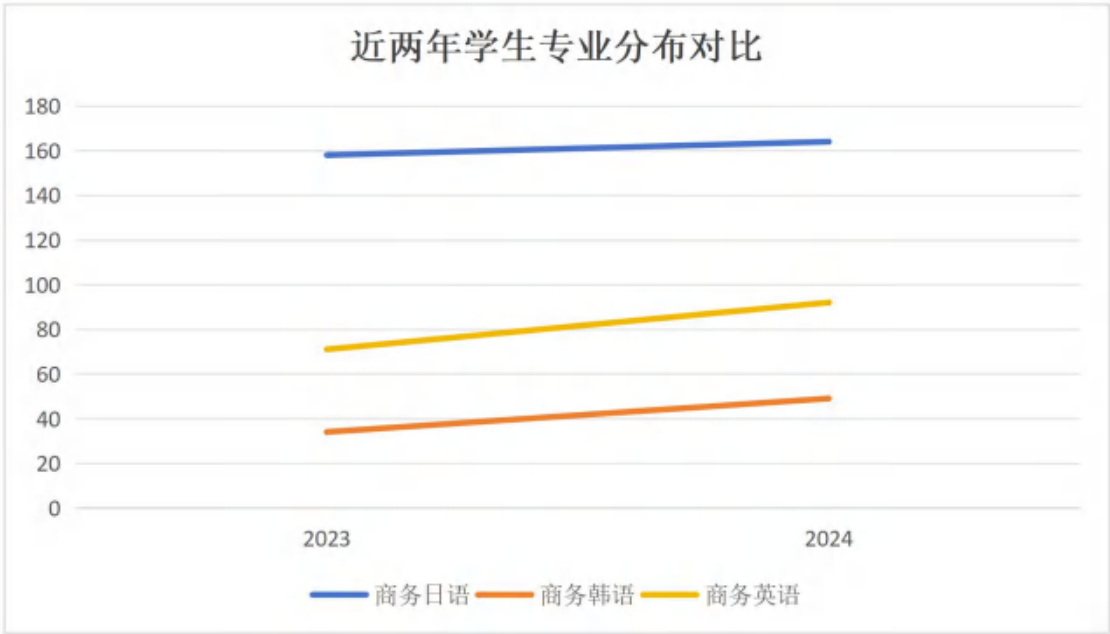


图 2-1近两年学生专业分布对比

专业技能课包括专业核心课，专业（技能）方向课、职业技能证书课、专业选修课和实践教学，实践教学是专业技能课教学的重要内容，包括认识实习、校内综合实训、跟岗实习、顶岗实习等多种形式。2024年6月学校师生参加了大连市“佳能杯”日语演讲比赛，并在比赛中获得了良好成绩，如表2-1。

| 序 | 学生姓名 | 奖项名称 | 等级 | 级别 | 获奖年月 |
|---|------|-------|-----|----|----------|
| 1 | 金正浩 | 日语佳能杯 | 三等奖 | 市级 | 2024. 06 |
| 2 | 李佳 | 日语佳能杯 | 三等奖 | 市级 | 2024. 06 |
| 3 | 刘明路 | 日语佳能杯 | 三等奖 | 市级 | 2024. 06 |
| 4 | 姜文笛 | 日语佳能杯 | 三等奖 | 市级 | 2024. 06 |

表 2-1 学生获奖情况



照片 2-1参加大连市佳能杯比赛

案例 1 以赛促教 师生共赢

传统的外语课堂一直只注重语言形式的操练，而忽略了学生实际应用能力。在日语教学中，日语口语教学一直是个薄弱环节。学生的日语口语普遍存在语言缺乏逻辑和条理、学习缺乏主动性、发音不准确。职业教育的不断发展，使技能型和实用型人才越来越受到用人单位的青睐，日语佳能杯竞赛涵盖了各行业的相关用语，全面考察学生的日语综合运用能力。学校以大赛为契机，丰富学生的校园学习生活。今年的日语佳能杯比赛，师生积极参与竞赛，通过学校师生的共同努力，均获得的相关的奖项，取得了好成绩。每到技能大赛季，总能看到老师、学生如火如荼地为大赛做准备，大显身手。有日语演讲、诗歌朗诵等活动和比赛，精彩纷呈，大大拓宽了学生的视野和知识面。而以专业为代表队的技能演示和技能竞赛也成了校园文化的一道亮丽风景。

2.2 产教共建

学校以产业需求为引领，探索产教协同制定教学目标、开发课程、完善教学内容、保障实践条件等精准对接企业和行业需求；发挥校企合作优势，促进中职学生本地就业。学校利用坐落经济开发区的区位优势，定期组织学生到企业参观学习，让学生实地感受企业发展的现状，学校根据行业需求动态调整课程设置，优化教学体系。企业对毕业生的素质能力有基本的了解，学生对企业的生产经营发展状况也有了较为清晰的认识，从而达成就业意向，促进了学生对口就业，如表 2-2。

| 序号 | 专业大类 及代码 | 对应的行业 | 主要职业类别 | 专业 (技能方向) |
|----|-------------|-----------------------------|-------------------------------|--------------|
| 1 | 教育与体育 大类 | 商务文秘、翻译 涉外企业服务 国际商务活动 | 商务翻译、 国际商务文书与接洽、 涉外企业业务 | 商务文秘 |
| 2 | | 国际贸易、 进出口加工、 外贸外经 | 外贸流程操作跟单、 接洽 | 外贸业务 |

表 2-2 学生职业面向

学校全面落实“立德树人”的根本任务，准确把握专业人才培养的任务和目标要求，发掘课程中的德育因素，教学中融入社会主义核心价值观教育，遵循技能人才培养规律，结合职业岗位

要求和专业能力发展需要，着重培养支撑学生终身发展，适应时代需求的综合素养。校内实训环境为外语专业不断更新，如表 2-3。

| 序号 | 实训室名称 | 主要工具和设施设备 | | 备 注 | |
|----|-------|-----------|------|-------|--------|
| | | 名称 | 数量 | 功能 | 适合课程 |
| 1 | 语音实训室 | 多媒体音响设备 | 15 间 | 多功能教室 | 专业（文化） |
| 2 | | 计算机 | 40 台 | 办公软件 | 信息技术 |
| 3 | | 语音室 | 2 间 | 语音训练 | 视听 |
| 4 | | 教学软件 | 1 套 | 数学语言 | 翻译软件 |
| 5 | | 教学资源库 | 1 个 | 资源存储 | 视频、PPT |

表 2-3 校内实训环境

学校加大了多媒体教室的数量，通过使用图像、音频和视频等多媒体元素，能够为学生提供更生动、形象的学习体验，激发学生的学习兴趣 and 积极性。多媒体课件中展现不同画面，在配以相应的音乐，去调动学生自己的感觉知觉去触摸。在这样的教学中，学生走进了现实生活，并与作品进行对话交流。多媒体技术不仅可以为教师提供更多的教学方法和手段，还可以为学生提供更加灵活、自主的学习方式。此外，多媒体教学可以节省教师的时间和精力，使他们更加高效地完成教学任务，同时学生也可以通过多媒体教学更快地掌握知识，提高学习效率。

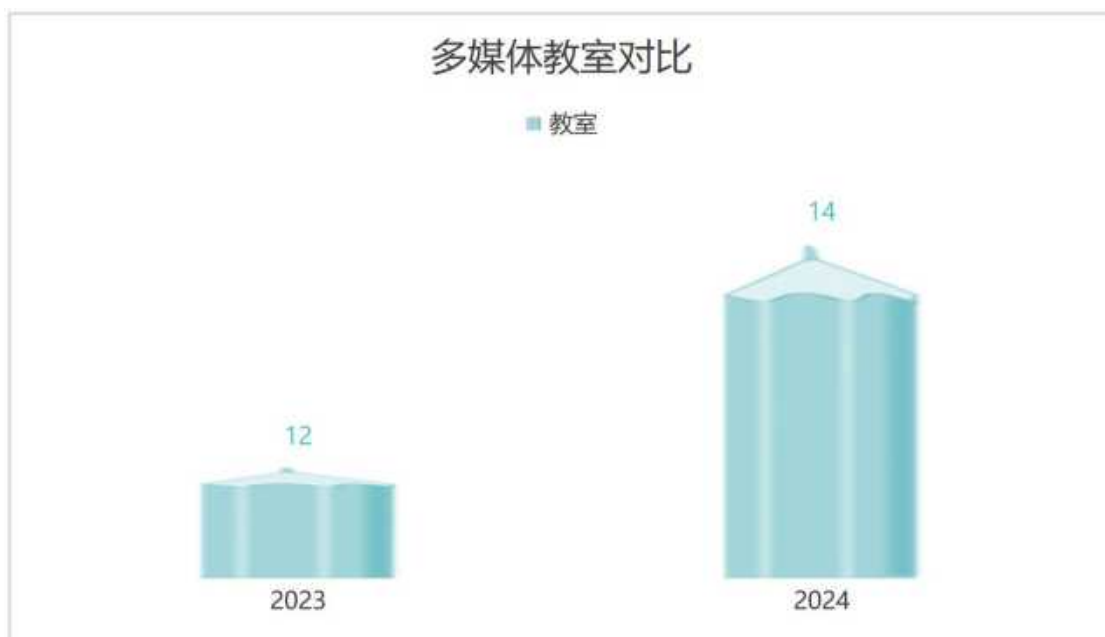


图 2-2 多媒体教室对比

2.3 产教协同育人

由于学校为外语专业学校，学生的专业技能为外语方向，合作企业普遍反映，学生整体素质高，专业强，希望建立长期的合作关系。但由于学校“双师型”教师队伍的不足是制约学校发展的重要瓶颈，学校通过校企合作搭建的平台，让一批上进心强，专业进取精神足的青年教师，利用寒暑假和带领学生到企业实训的机会到企业实地考察、学习、实践锻炼，通过在企业生产一线的实践，教师找准了企业需求与课堂教学的契合点，丰富教学案例，提升专业水平和实践教学能力。

学校全面落实“立德树人”的根本任务，准确把握专业人才培养的任务和目标要求，发掘课程中的德育因素教学中融入社会主义核心价值观教育，遵循技能人才培养规律，结合职业岗位要求和专业能力发展需要，着重培养支撑学生终身发展，适应时代

需求的综合素养。进一步加强质量管理意识的培养，着力在专业内涵建设和质量提高上下功夫。加强教育教学管理制度建设，切实做好过程管理，落实听评课，巡课和教师考核等制度，做好教学诊断与改进等教学质量保障体系的建设，促进专业人才培养质量的不断提升。

按照专业设置产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接的要求，进一步完善教育教学标准，科学编制人才培养方案、课程标准、课程考核评价标准，并在教育教学活动中，规范执行有关标准。

案例 2 提升专业技能 增强文化互知

为了拓展日语专业学生视野，提高综合素养，也为学生深入了解外语文化背景，培养学生独立思考、团结协作精神。学校每年都会组织学生关于日本文化及风俗的一些实践活动，今年学校针对日本的饮食文化及风俗文化分别开展师生活动，寿司是一种日本料理，主要材料是用醋调味过的饭，再加上鱼肉、海鲜、马肉、蔬菜或鸡蛋等作配料，有些中国人称作饭团。通过制作寿司及制作鲤旗的活动不但加强学生对日本美食文化的理解与认识，还能增进同学间的友谊、师生之间的默契。在团队合作中体会到的快乐和成就感，丰富校园生活，彰显我们的青春活力。通过这种生动有趣的活動形式，学生能够在轻松愉快的氛围中学习新知识，体验劳动的乐趣和成就感。这种寓教于乐的方式能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。如图 2-2 为师生动手实践活动照片。



照片 2-2 师生实践活动

学校和社会包括家长都要认识到职业教育是为我国产业经济发展提供重要人才支撑和储备。同时也要认识到大多数中职学生心理成熟的比较晚些,对生活学习认知肤浅,学习兴趣动力弱,他们的文化课基础知识学习能力较薄弱。他们中考失利,上了中职学校也应该重视基础知识补短板,扩大认知,重视价值观的引领。还要加强他们听、说、读、写、算和动手能力的培训教育,提升他们的学习生活基本能力,提高学习兴趣,思想引路,帮助他们确立人生发展的梦想,唤醒对未来职业生产的憧憬。

学校数字终端的增加对于提升教育质量、促进教育公平、适应社会发展等方面都具有重要意义。通过数字终端,学生可以根据自己的学习节奏和兴趣选择合适的学习内容和方法,实现个性化教育。数字终端数对比如表 2-3 所示。

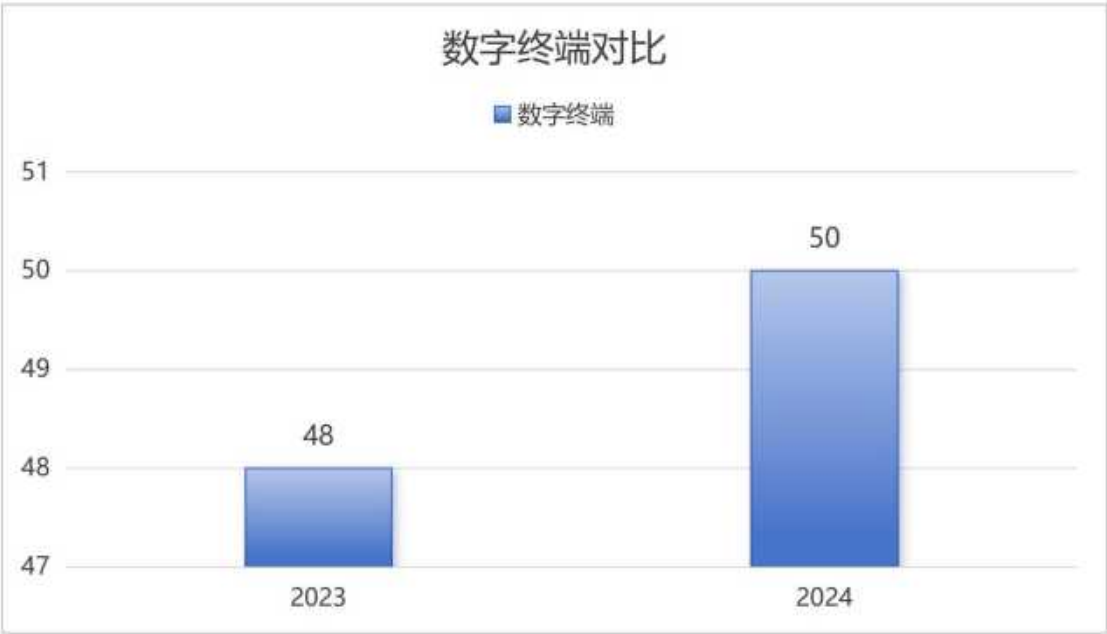


图 2-3 数字终端对比

学习评价基于“立德树人”的根本任务和学生职业发展需要展开，促进学生德智体美的全面发展，既要关注学生知识技能的掌握向综合素养的发展转变，也要兼顾学生认知、协作、创新和职业能力的发展。学校根据学生的个性、禀赋多样性、特殊性、拓宽中职学校学生继续求学的渠道，帮助学生找到适合自己未来生存发展学习路径和目标，并为之而努力学习奋斗。学校在不断探索通过将产业与教育深度结合，使教学内容更加贴近实际需求，帮助学生更好地理解和掌握专业技能，从而提高人才培养的质量和就业率，通过校企合作、订单培养、顶岗实习等方式，将企业生产实践融入人才培养过程，使学生在掌握专业知识和技能的同时，也能获得实际工作经验，提高就业竞争力。学校主要为外语专业为主，针对学生的专业技能提升就是不断的提升外语实践能力，学习外语不仅是学习一种语言，更是接触一种全新的文化。通过外语，孩子可以了解不同国家的风俗习惯、历史故事

和艺术作品，从而开阔视野，增强对不同文化的理解和包容。

在全球化时代，掌握外语能够显著提升学生的未来竞争力。无论是出国留学还是在国内找工作，外语能力都是一个重要的优势，能够帮助学生进入国际商务、外交、科研等领域，有更好的发展前景。学校为了增强学生的口语表达能力，要求学生要加强模仿跟读，提高口语发音和语调。参加语言角，与母语者交流，提高口语表达能力。与朋友或家人进行模拟对话，锻炼口语思维。学校每天都会安排学生进行晨读，如图 2-3。



照片 2-3 学生外语实践活动

学校组织开展了系列活动，举行赏樱花活动，学会欣赏大自然的美，在欣赏樱花的同时为学生讲述樱花的象征意义，并在活动后对所在区域的垃圾进行的清理，增强了学生动手实践能力，照片 2-4 为师生赏樱花活动。



照片 2-4 赏樱花实践活动

案例 3 学会欣赏 奉献荣耀

今年 4 月学校组织学生赏樱花活动，既丰富了学生的业余生活，又锻炼了学生的体魄。而樱花的凝聚力象征体现在其集体绽放的壮观景象，每片花瓣虽然平凡，但组合在一起却形成壮观的花海，从而教育学生增强集体荣誉感和凝聚力。近年来，学生的心理健康问题也不短的涌现出来，一些学生内心非常脆弱，或对人生职业发展道路毫无规划或对学习产生焦躁心理，本次活动让学生在欣赏大自然的美的同时，重在教育学生要珍爱生命，向往美好的生活。师生在本次活动中尽情的欣赏、嬉戏，个个洋溢着青春阳光向上的笑脸。活动结束后学校组织师生对附近的垃圾进行了一次大清理，教育学生要对垃圾分类处理的同时，也为游人提供和谐和舒适的娱乐欣赏环境，同时也给学生一个实践的机会，培养学生服务社会、奉献社会的精神。

第三部分 服务贡献

3.1 服务产业

学生要走向国门，参与国内社会活动，无论是国内国际文化素养、职业素养质量都要提升，都要从知识素养、文化交流、工作技能和意识形态方面发展提升。都要培养学生具有良好的职业道德，自觉遵守国企、外企法规和规章制度；都要培养学生具有良好的生产安全和服务质量意识，自觉坚守岗位职责，诚实守信、工作精益求精；培养学生尊重新的工作环境和对象人文背景和文化价值理念；培养学生跨国文化沟通和团队合作能力；培养学生具备健康的心理素质、良好的身体素质和吃苦耐劳精神。同时具有一定的文化艺术修养、人文科学素养和审美能力，学校通过探索与企业的合作，能够为学生提供更多的实习和就业机会，帮助学生更好地适应市场需求，提高就业率。同时，学校还可以通过校企合作的方式，为企业提供定制化的人才培养方案，解决企业的人才需求问题。

学校探索职业学校人才培养模式，拓宽学生升学就业通道。国家支持职业学校拓宽升学通道，为了让留学生了解日本、韩国的饮食文化，学校外语教研室组织日语班和韩语班的同学进行寿司和紫菜包饭卷及鲤鱼旗制作实操训练。日韩学生活动情况如图 3-1 所示。



图 3-1 日韩学生活动情况

目前留学市场日趋低龄化，学生的年龄越小，需要关注和担心的点就越多：教育体制、教学质量、生活质量、学生能力的培养、学生心理健康的成长、职业规划等都成为学校不得不考虑的问题。学生和家长也意识到，在低年级出国留学，学生将面临生活和心理上的巨大挑战。学生和家长越来越倾向于根据学生自身的特点做出理性选择。

学校领导高度重视，深入实操教室组织协调。在热情洋溢的气氛中，领导对外语教研室组织的这次活动给予充分肯定，对这参与活动的同学提出了殷切的希望，活动从校长到副校长都十分重视，得到了后勤部门的协助和支持。学校的每一位校级领导都全程参与，从课堂教学的筹备到评课总结，确保活动的顺利进行。教师们态度端正，准备充分，通过锻炼，师生的综合素质得到了促进和提高。师生制作鲤旗见照片 3-1。



照片 3-1 制作鲤鱼旗活动

案例 4 培养艺术创造 热爱传统文化

学校在一些即将成年的学生班级中开展了制作鲤鱼旗的活动，在日本的男孩节，有儿子的家庭会在室外挂鲤鱼旗，象征着庆祝家中有男孩，表达对男孩健康成长的祝愿。鲤鱼被认为是一种勇敢和有毅力的鱼类，能够逆流而上克服各种障碍。鲤鱼旗象征着儿童的成长和发展，需要有勇气和毅力去克服各种困难，最终变成强大的成年人。通过制作鲤鱼旗，学生们可以了解中日文化中的“鲤鱼跳龙门”传说的区别，学习到鲤鱼在传统文化中的象征意义。这不仅能让孩子们感受到节日的气氛，还能拓宽他们的视野，了解不同文化背景下的象征符号和寓意。这种活动不仅丰富了孩子们的知识，培养了他们的艺术创造力，还让他们在动手实践中感受到艺术的乐趣，激发他们对传统文化的兴趣和热爱。

3.2 服务就业

学校提供专业的就业指导，帮助学生了解就业市场情况，掌握求职技巧和技巧，制定个人职业规划。学校会定期发布招聘信息，包括校内招聘会、企业宣讲会、职位推荐等，方便学生获取最新的就业信息。学校鼓励学生创业，并提供相关的创业指导服务，帮助学生顺利实现创业梦想。学校出国留学班专业设置有商务日语和商务英语及商务韩语，在课程结构和内容上偏重于语言和文化，主要是为出国学生学习、工作和生活奠定语言文化基础。留学学生情况如表 3-1。

| 年度 | 日本 | 韩国 |
|------|----|----|
| 2023 | 18 | 2 |
| 2024 | 5 | 1 |

表 3-1 留学学生情况

学校除了高考升学班，每年受日韩大学委托，负责对留学生进行招生、面试、考试、签证等工作。学校对国外留学录取的留学学生出国前进行系统的外语专业课、文化课、国外相关辅助课程的学习。同时学校也安排中外国教育专家根据学生特长、兴趣爱好、文化课基础和学生未来的发展方向帮助学生确定专业和推荐选择留学国外大学和语言培训学校。同时还帮助学生设计科学适合学生个性发展的留学方案，避免盲目留学，就业学生去向情况见图 3-2。

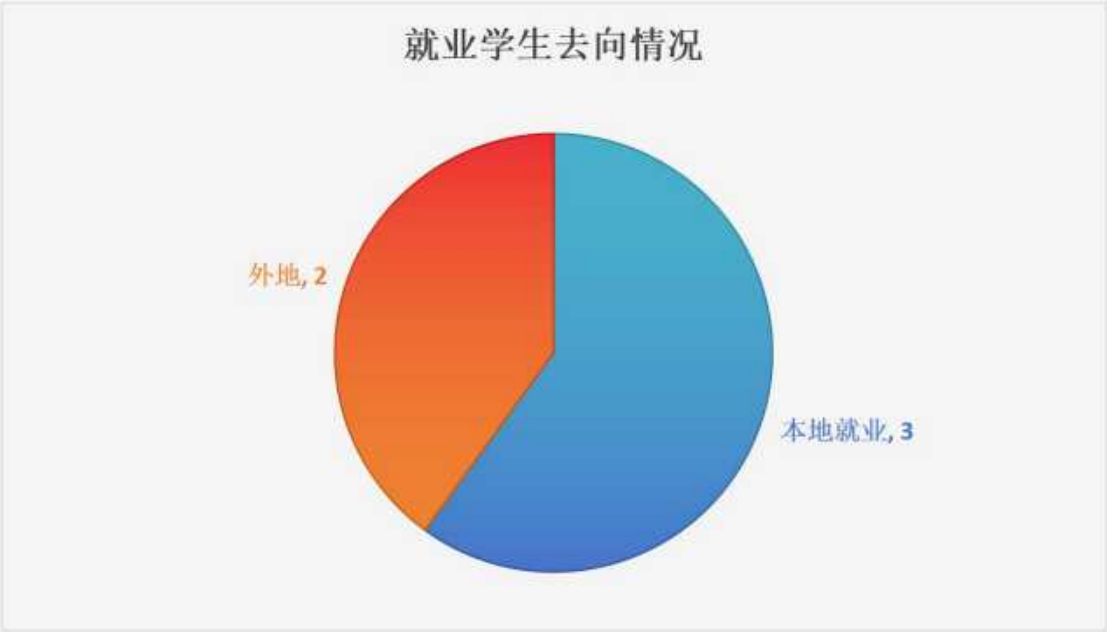


图 3-2 就业学生去向情况

学校构建一整套的就业指导体系，包括建立一生一档档案、系统的职业生涯规划与就业指导课程体系等，提升学生就业能力。学校为出国留学学生办理一切手续，担保、推荐，确保顺利出国，安排好语言学校住宿、学习和工作。学校还负责对出国学生进行法律和安全教育等。

案例 5 多方筑梦 展翅飞翔

学校有一部分学生选择出国留学，主要国家为日本，日语能力是留学生在日本就业的关键。在校期间通过参加日语能力测试（JLPT）等方式提升日语水平。同时，在日本期间积极提升专业技能，获取相关证书，也为就业增强竞争力。学校校长每年都会出国对国外的学生进行就业指导及职业规划，通过“老带新”的方式，让刚到日本的学生无论是衣食住行都安排的井井有条，又为老生带来了一定的经济利益，学校在日本有固定的合作学校及教师，专门为留学生提供相关的服务与帮助，同时各大学和民间

机构为国际学生提供了多种奖学金和助学金。此外，许多留学生还可以在学习期间兼职工作，通过合法的打工机会减轻生活开支。留学生在没有熟悉的人的新环境中，需要依靠自己的力量解决问题，从而变得更加自信和独立。此外，留学经历还能增强个人的适应能力和包容性，使留学生更加尊重他人和不同文化。图 3-2 为校长回访学生照。



照片 3-2 校长回访留学生

3.3 学校特色

学校在诊改过程中不断学习领会市教育局会议精神，提高诊改意识，自觉践行诊改理念和思维方式，改进工作方法，提高工作效率和教学质量。结合学校“十四五”发展规划，按照“需求导向，自我保证，多元诊断，重在改进”工方针，服务“国家需求、社会需求、学生需求”形成新的目标链，“学校——学科（专

业）——课程”高质量发展，学校外语专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能；

3.3.1.职业素养

具有良好的职业道德，能自觉遵守国家法规、规范和企业规章制度。具有终身学习能力，能够关心行业发展，服务产业升级，善于思考，虚心好学，及时学习新知识，掌握新技能，具有深究问题与解决问题的能力。具有较强的团队合作精神和良好的个人沟通能力，掌握一定人际沟通技巧和方法。具有良好的英语交际能力，能够熟练运用商务职业礼仪知识和外语与客商进行沟通与交流。具有良好的商务业务能力，有扎实的商务知识和一定的业务能力。具有一定就业能力和创造力。

3.3.2 专业知识和技能

具有本专业必备的职业道德、思想品德、文化基础知识。具有基本的法律知识，熟悉国际商务活动中的法律法规。熟练掌握外语听、说、读、写、译的基本方法和技能；基本词汇量达到本专业大纲规定要求。熟练掌握各种商务函电和商务公文的基本撰写方法和技巧。掌握国际贸易理论的基本知识。掌握进出口贸易业务的基本知识。熟练掌握借助网络来实现相关商务活动的基本知识和技能。

3.3.3 专业技能方向

外语专业是应用最为广泛专业之一，注重培养学生的外语语言基础、语言应用能力和跨文化交际能力。学生毕业后可从事教

育、翻译、外贸、传媒、金融等多个领域的工作，此外，外语专业还设有多个方向，如外语文学、语言学与应用语言学、社会与文化研究等。学院领导班子的具体职责分工明确，党委书记主持学校党委全面工作，校长主持学院行政全面工作，副校长负责行政管理、安全稳定、后勤保障等工作，如图 3-3



照片 3-3 学校班子成员

按时间、部门、负责人三维度，建立了分解、执行、考核、反馈的闭环式目标体系，用目标管理驱动教职员工主动高效工作。在此基础上，构建学校文理学科、课程、教师、学生层面的工作程序。从学校决策指挥，质量生成，资源保障，支持服务和监督控制各系统完善相对独立的内部质量保障体系和运行机制，随着教育的不断改革与发展，教师需要具备新的教育理念和知识结构，学历提升能够帮助教师适应这些变化，提升自我，增强教学能力。高学历意味着教师需要不断学习新知识，改善知识结构，转变工

作方法，以适应现代教育的发展需求。教师需要具备迅速适应科学技术和时代变化的能力。高学历教师能够更好地掌握前沿知识和先进的教育理念，为学生提供高质量的教育。专任教师教学情况如图 3-3。



图 3-3 专任教师学历情况

学校搭建了校级数据管理系统平台，提高了教学质量分析数据应用和质量预警功能。诊改工作促使了学校管理发展理念转变；促使了校园教学信息管理形态转变；促使了教学专业和数据融合形态转变；促使了学校感知社会态势灵敏度和服务社会需求适应力与时俱进的办学形态的转变。使学校工作精简，高效，扁平化和网络化转化资源共享。

学校不断增加教职工数量减少教师与学生的比例，使教师有更多时间和精力关注每个学生的发展，提供更个性化的教育，从而提高学生的学习效果和兴趣。学校开设更多种类的课程和活动，

满足学生多样化的需求，促进学生的全面发展，包括创新能力、合作精神和实践能力的培养。教职工情况如表 3-2。

| 年度 | 教职工人数 | 专任教师 | 教辅人员 | 其它 |
|------|-------|------|------|----|
| 2024 | 55 | 40 | 4 | 11 |
| 2023 | 40 | 30 | 3 | 7 |

表 3-2 教职工情况对比

学校加强青年志愿者协会和志愿服务组织建设，让学生亲身实践，付出自己的时间、知识、技能、体力等，为社会、为他人奉献自己的一份力量。通过参与志愿活动，学生能够提升组织能力、领导能力和社会实践能力，这些能力在未来的学习和工作中都非常有用。参与志愿者活动可以让学生接触社会，了解社会需求，丰富生活体验。通过志愿服务，学生可以扩大社交圈子，加深对社会的认识，这对个人成长非常有益。志愿服务活动能够凝聚社会正能量，推动志愿服务精神的传播和认同，增强社会的正向影响力。本年度累计开展志愿活动 18 场次，累计时数 718 小时，较上年人数及次数均有增长，见表 3-4。



照片 3-4 学生志愿者捐书活动

案例 6 携手共建 校园志愿

学校正在逐年增加学生志愿者服务的活动，今年志愿者活动涉及环境保护、校内关怀、宣传奉献等内容，学生们积极响应号召，通过志愿服务，丰富内心世界，实现自我价值，并在帮助他人的过程中获得成就感和满足感。此外，志愿服务活动能够锻炼学生的组织能力、领导能力、沟通能力和团队协作能力，提升综合素质和竞争力。参与志愿服务活动让学生深入生活，理论联系实际，收获人生的经验，增加人生阅历。有的志愿服务活动以校外的社会需求为服务终端，学生可以通过这些活动接触社会、了解社会，积累宝贵的社会经验。学生通过志愿者活动发现社会需求，为社会做出贡献，促进社会和谐。他们的行动不仅帮助了需要帮助的人，还传递了正能量，影响和激励更多的人参与到志愿服务中来。如表 3-3。

| 年度 | 活动数 | 活动人次 | 天数 | 时数 |
|--------|-----|------|----|-----|
| 2023 年 | 4 | 443 | 12 | 600 |
| 2024 年 | 12 | 494 | 18 | 718 |

表 3-3 学生志愿者活动对比

第四部分 人才培养

4.1 立德树人

学校教育学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，把“爱国情、强国志、报国行”自觉融入建设社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，也就是教育学生要找到自己与社会、他人的共同利益并团结起来为之而去奋斗。

学校坚持立德树人，主要面向外经贸或涉外商务等企业单位，培养从事商务日语专业所必须的文化基础知识、专业技术知识和操作技能，为外贸、外经、外贸企业等工作的德智体美全面发展的高素质劳动者和技能人才。学校构建包括课程育人、教学育人、管理育人、环境育人、活动育人在内的三位一体德育体系。通过特色校园文化建设、优秀典型示范等方式，激发学生的文化创造力和道德认同感，形成良好的道德氛围。

案例 7 晨间诵读 书香校园

为进一步营造良好的校园学习氛围，激发学生学习动力，助力学子成长为德才兼备的高素质人才，学校于 2024 年 3 月开始

组织开展了读书活动。一日之计在于晨，晨读不仅能够养成良好的学习习惯，还能提高学习效率，促进身体健康，培养时间管理能力等。晨读内容丰富多彩，外语单词的朗读声清脆响亮，语文作文范文的背诵也毫不含糊，背诵数学公式的同学也够熟记于心。为保障活动扎实推进，学校选拔一批骨干优秀教师组成监督队伍，让他们参与到活动中来，充分发挥模范带头作用。相信通过此次读书活动的持续开展，学校的学子们将在知识的海洋中不断遨游，收获更多成长与进步，推动学校学风建设，学生读书活动见照片 4-1。



照片 4-1 学生读书活动

4.2 在校体验

4.2.1 育人培养

学校全面贯彻党的教育方针，做好“立德树人”的根本任务，做好以树人为核心，以立德为根本，明确立德树人就是学校教书育人的使命、人才培养的方向。在团建工作中建立健全各项规章制度

制度，积极开展团建活动，学校每年举办入团宣誓仪式，吸纳更多的学生加入团组织，学生入团宣誓见照片 4-2。



照片 4-2 入团宣誓仪式

4.2.2 组织建设

学校党支部按照“党要管党”的要求，坚持把党建工作摆在重要位置，确保党建工作的有序开展。具体措施包括建立党员责任区、坚持“三会一课”制度、民主生活会制度和民主评议党员制度等。班级组织建设是班级管理科学化、规范化的基础性工作。它包括增强班级管理效能、培养学生的集体精神和自我管理能力、促进学生个性的发展等方面。学校加强青年志愿者协会和志愿服务组织建设，推进志愿服务工作制度化、项目化、常态化、品牌化。本年度累计开展志愿活动 18 场次，参与人次累计 494 余人，较上年人数及次数均有增长，见表 4-1。

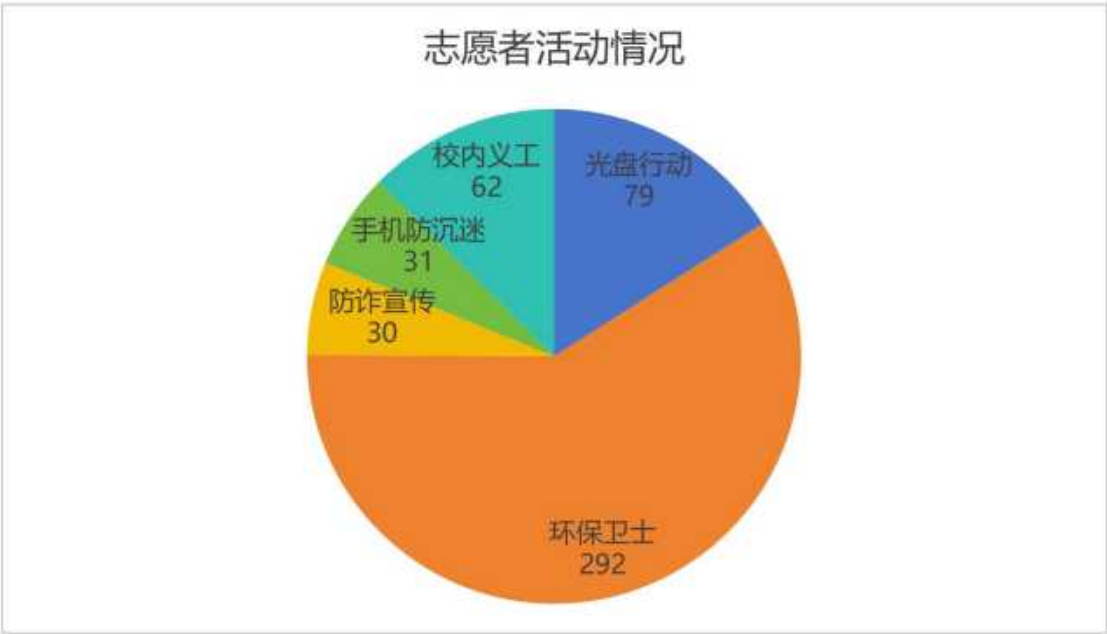


图 4-1 学生志愿者情况统计

4.3 多样成才

学校紧紧围绕学生社团改革方案，不断改进和加强学生社团建设管理工作，强化思想引领，健全制度体系，加强队伍建设，充分发挥学生社团育人功能，引领青年学生成长成才。开展特色社团活动，全面展示青春阳光的学子形象和积极向上的校园文化氛围。学校教育学生将“富强、民主、文明、和谐”作为个人价值追求；将“自由、平等、公正、法治”作为价值准则；将“爱国，敬业，诚信、友善”作为个人价值内涵。多样成才有助于学生更好地适应未来的职业需求。随着社会的发展和技术的进步，单一的专业技能已经不能满足市场的需求。通过多样成才的教育模式，学生可以更好地适应多元化的工作环境，具备跨学科的知识 and 技能，从而在未来的职业生涯中更具竞争力。

通过丰富多彩的文艺表演，如歌曲、舞蹈、朗诵、话剧等，五四汇演丰富了校园文化生活，促进了校园文化的繁荣和发展。这种活动为学生们提供了一个展示自我、锻炼能力的平台，

通过参与和组织五四汇演，学生们能够深刻领会五四精神的内涵和价值，增强爱国之情和报国之志。这种活动能够激发学生们为实现个人梦想和国家富强而不懈努力的动力。同时也增强了学生们的团队协作能力和综合素质师生。五四主题汇演活动见照片 4-3。



照片 4-3 五四汇演活动

案例 8 运动点燃激情，奋斗创造辉煌。

学校于 9 月成功举行秋季运动会，运动员们充分发扬了“团结拼搏、文明参赛”的风格，赛出了成绩、赛出了水平。师生精神饱满地展示着自己的风采，为在座的观众带来一场异彩纷呈的视觉盛宴，将整个会场气氛不断推向高潮。运动会不但增强了班

级的凝聚力，同时让学生们明白了体育锻炼的重要性。近几年来，学校积极响应上级号召，以“我运动、我健康、我快乐”为主题，积极开展阳光体育活动，坚持每天锻炼一小时，狠抓大课间活动，培养学生的运动技能，全面提高学生身体素质。通过运动会的举办，进一步引导广大学生积极参与体育锻炼、热爱生命、关注身体健康、勤奋学习，使广大学生的德、智、体得到全面发展，使学校的素质教育真正落在实处，如图 4-4。



照片 4-4 运动会活动

学校教育学生“守功德，严私德，明大德；讲诚信，懂规矩，守纪律”；教育学生走技能成长成才之路，掌握本领富家报国；教育学生知晓“技能养家生活有余，文化立业发达长久”；教育学生“粗缯大布裹生涯，腹有诗书气自华”；教育学生“心中常念三尺法，腹内应藏五车书”；教育学生“阳光自信，自律自强”。向先进学习，坚持慎独，书法作为中华民族的传统艺术形式，具有深厚的历史底蕴和文化价值。通过比赛，可以激发学生对传统

文化的兴趣，促进对书法艺术的了解和热爱，从而增强学生的文化自信和认同感。学生的课余生活变得更加丰富多彩，同时也激发了他们对艺术的兴趣和热情。锻炼学生的意志力和耐心，帮助他们克服内心的恐惧和挫折感，培养坚韧不拔的精神和健康的心态。学生参加比赛获奖情况如表 4-1。

| 序 | 学生姓名 | 奖项名称 | 等级 | 级别 | 年月 |
|---|-------------------|-------|-----|----|---------|
| 1 | 许贞泽 | 书法 | 三等级 | 省级 | 2024.04 |
| 2 | 刘冠希、王可 | 硬笔 | 二等奖 | 市级 | 2024.06 |
| 3 | 金正浩、李佳 刘明路、姜文笛 | 日语佳能杯 | 三等奖 | 市级 | 2024.06 |

表 4-1 学生参赛获奖情况

案例 9 丰富校园生活 展现师生魅力

为丰富校园文化生活，提升同学们的表演技能与团队协作能力，同时为广大话剧爱好者提供一个展示自我、交流学习的平台。通过精心策划与组织，我们成功举办了这场以青春为主题的话剧表演活动，旨在让参与者能够在舞台上尽情展现自己的才华，也让师生在欣赏中感受到话剧的魅力。话剧社通过开展各类活动，如即兴表演、角色塑造、声音和肢体训练等，提升成员的表演技巧、创新思维和团队协作能力。我们广泛征集了社员的意见，最终选定了几部经典且适合学生表演的剧本，如《雷雨》、《罗密欧与朱丽叶》片段以及原创校园题材剧本。通过活动的举办，我

们成功吸引了更多对话剧感兴趣的同学加入社团，为社团的未来发展注入了新的活力。照片 4-5 为话剧雷雨表演。



照片 4-5 雷雨话剧活动

学校人才培养质量工作坚持教育学生“实实在在沉下去，才能潇潇洒洒地浮起来”的学习生活工作理念。注重“价值引领，思想引路，塑造品格，提升素质，精通技能”教育，学校每年都为有表演才华的学生提供展示的舞台，学校的乐器社团为吉他爱好者和音乐爱好者提供了一个学习、交流和展示的平台。成员们可以相互学习吉他技巧，分享音乐心得，共同提升音乐素养，成员们可以结识志同道合的朋友，通过共同的兴趣爱好建立深厚的友谊。社团活动中的破冰游戏和交流会也有助于增强社团的凝聚力和归属感，担任负责人或干事，锻炼领导能力和组织能力。处理人际关系、策划活动等经历有助于提升个人的综合素质。社团活动表演如图 4-6。



照片 4-6 学生社团活动

4.4 技能成才

党的二十大报告提出加快建设国家战略人才力量，努力培养造就更多大国工匠和高技能人才。技能人才在赛场上的脱颖而出，凸显了我国经济迈向高质量发展的坚实步伐，并为解决就业矛盾指引了方向。学校办学定位明确，学生职业生涯奋斗目标清晰。学校没有迫于各种外界的压力盲目地靠拢普通高考教育，而是坚持中职学校人才培养定位目标,帮助学生完成人生必备的基础知识，引领培养学生向专业技能型人才发展奋进，近年来，我国高度重视技能人才培养工作，积极推动技能成才活动，以提升国民整体素质和技能水平。学校也在努力激发学生技能学习的兴趣，提高学生实践能力，培养创新精神，促进学生全面发展。我校为外语专业为主的学校，在校生专业占比如图 4-2。

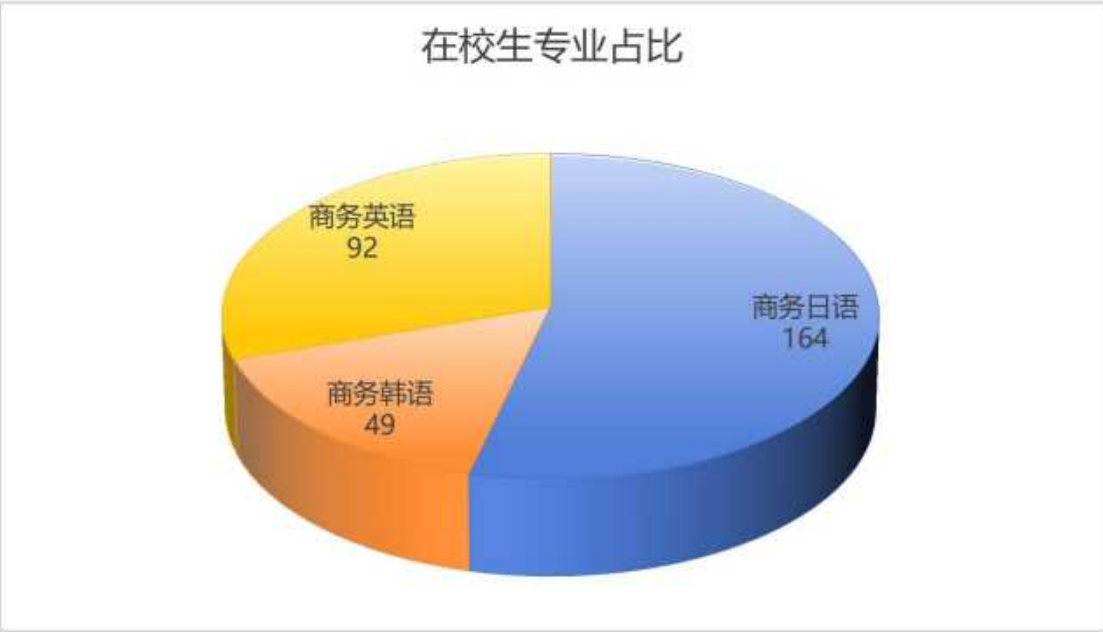


图 4-2 在校生专业占比

学校设立高考升学+高职单招+国外留学+体育美术特长班。支持留学，鼓励回国，引导学生学世界文明，赚国外财富，回国创业。厚植家国情怀，树好中国形象，不忘初心，牢记使命。学校实施结构化教学的方法，类化能让学生的思维从模糊走向清晰，具化能让思维从单一走向丰盈，内化能让思维从浅表走向深刻，同化能让思维从内隐走向外显。这些方法有助于学生在思维进阶中提升学习力。学生基本结构统计表如下 4-2。

| <div>年份</div> <div>规模</div> | 招生人数 | 在校人数 | 毕业人数 |
|-----------------------------|-------|-------|------|
| 2023 年 | 140 人 | 263 人 | 40 人 |
| 2024 年 | 84 人 | 305 人 | 27 人 |

表 4-2 学生基本结构统计表



照片 4-7 2024 年毕业学生合影

4.5 职业发展

学校提供职业规划指导服务，帮助学生明确职业目标。通过自我评估，了解学生的兴趣、性格特点和优劣势，从而设定合理的职业目标。大多数学生选择出国留学，出国留学班学生半工半读,打工一年赚 10 到 20 万,国外大学毕业后就业年薪高达 20 万。靳启家同学在东京留学，去年赚的钱除了留学生活费之外，还寄给家 10 万元人民币，个别学生留学每月收入达 30 万日元，并担任公司重要职务。有些同学在韩国半工半读，每天可赚 6-7 万韩币，约合人民币 360-400 元。个别同学韩国双休日打工年收入 7 万人民币，多数学生在日本半工半读月收入 8-9 千人民币，校长每年都会出国对国外学生进行慰问、回访见图 4-8。



照片 4-8 校长与留学日本的学生合影

随着毕业生人数的增加，企业招聘需求减少，市场供需矛盾加剧，进一步加大了毕业生的就业难度。互联网、电子信息、设计与创意产业、共享经济等新兴行业吸引了大量灵活就业者。一部分学生选择在国内继续升学继续读高职专科或本科，一部分人选择在国内就业，详情见人才培养质量记分卡。就业情况如下表 4-3 所示：

| 年份 | 毕业人数 | 就业人数 | 升学人数 |
|--------|------|------|------|
| 2023 年 | 40 人 | 9 人 | 31 人 |
| 2024 年 | 27 人 | 5 人 | 22 人 |

表 4-3 近两年学校毕业生就业情况统计

学校为外语专业学校，拥有一支专业的教师团队和丰富的教学资源，能够提供高质量的语言教育服务。这些教育资源包括教

材、多媒体设备等，能够有效提高学生的学习效果。灵活多样的教学模式，能够满足不同学生的需求，提供个性化的学习体验。学生通常具备流利的语言听说读写能力，能够无障碍地进行跨文化交流。这种能力使他们在国际商务、外交、教育和翻译等领域具有明显优势，学校学生就业渠道相对较宽泛，可以在教育、国际商务、翻译、旅游等多个领域找到合适的工作。具体岗位包括中小学和外语培训机构的教学工作、涉外机构的翻译工作、外贸公司的业务工作等。

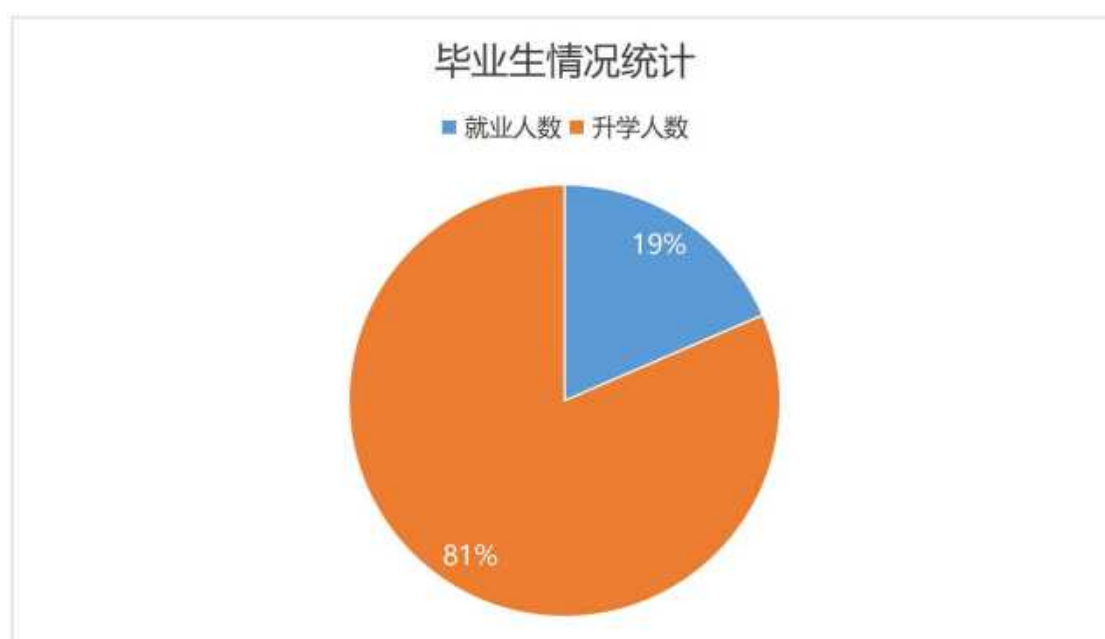


图 4-3 毕业生情况统计

第五部分 文化传承

5.1 传承中华优秀传统文化

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉和文化自信的重要来源。通过传承和弘扬这些文化，可以增强民族认同感，提升文化自信。建设中国特色社会主义文化，需要正确认识和辩证把握中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化三者之间的关系，在中国特色社会主义伟大实践中坚持中国文化发展的正确方向，在文化自觉基础上不断增进文化认同、坚定文化自信、建设文化强国，学校组织学生观看爱国纪录片，如照片 5-1。



照片 5-1 学生观看爱国纪录片活动

学校将传统文化内容融入课程教学，引导学生理解中华优秀传统文化的基本特征、精神内涵和时代价值。学校通过校园文化渲染优秀传统文化的底色，举办各种文化活动，如校园文化艺术节、名师诗词赏析讲座、以“传承优秀传统文化”为主题的班会

和演讲比赛等，营造浓厚的文化氛围。学校组织实践活动，如调查摸底传统文化、举办传统文学讲座、参与社会实践活动等，让学生感受传统文化的魅力，增强文化积淀。通过走进博物馆、科技馆等社会资源，学生在实践中学习和理解中华优秀传统文化。今年学校组织师生共同参观大连民俗文化馆，文化馆作为历史的见证者和文化的传承者，通过展览、教育等方式将丰富的文物和文化遗产传递给师生，对于学生来说，是课本之外的重要学习材料，能够极大地激发青少年的学习兴趣和探索欲，引导他们走出课堂，走进更广阔的知识世界。如图 5-1

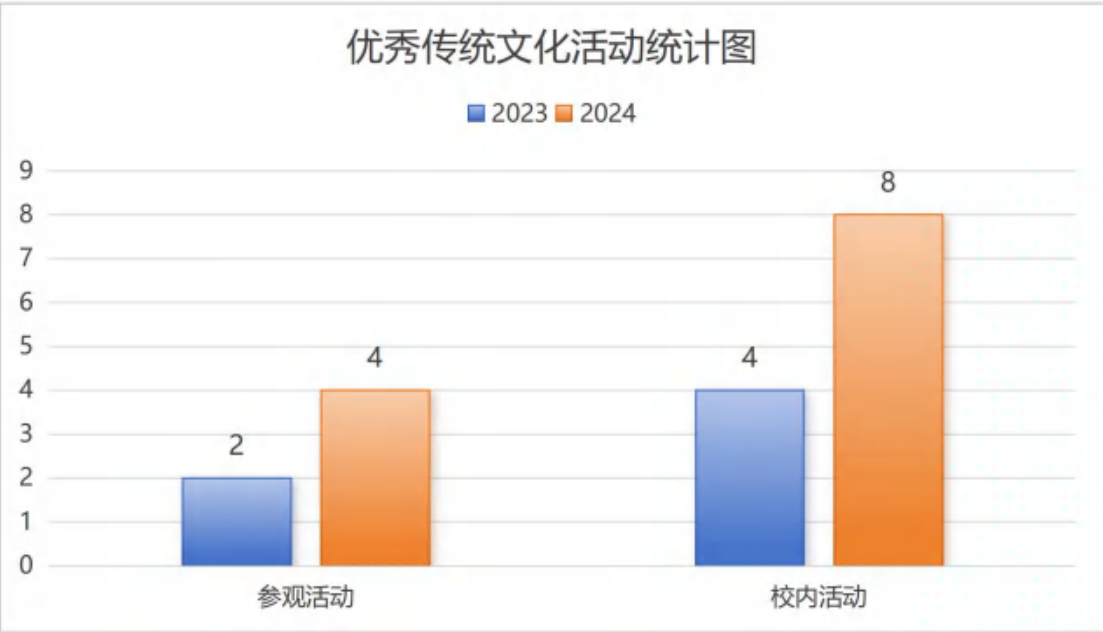


图 5-1 活动对比图

参观文化馆可以让学生更加直观地了解历史、文化和科学的发展脉络，增强对民族文化和世界文明的理解和认同。这种活动不仅增强了学生对中华优秀传统文化的认同感，也拓展了课堂教学模式，让学生真正走出传统课堂，为将来融入社会奠定基础，如图 5-2



照片 5-2 师生参观文化村活动

中华优秀传统文化为中华民族发展提供了强大的精神力量。将其更好地融入中国特色社会主义建设，可以造就实现中国梦的强大文化力量。团员积极分子在校园开展垃圾分类宣传活动，主题是“绿色环保我先行”，倡导入团积极分子积极参与垃圾分类，并做好宣传工作。垃圾分类可以减少垃圾对环境的污染，通过分类处理，有害垃圾得到专门处理，避免了土壤和水源的污染。垃圾分类的推广和实施有助于提高师生的环保意识，形成良好的环保习惯。通过垃圾分类教育，可以培养学生的环保意识，推动社会整体的环保进程，同时也组织了入团积极分子到社区街道参加公益环保活动，争做好团员。不断的改变自己努力学习，认识社会了解自然，改造世界观，做一个有价值，对社会有用的人。图示 5-3。



照片 5-3 垃圾分类宣传

学校各个区域设置分类垃圾桶，方便师生进行垃圾分类。通过校园广播、宣传栏等渠道广泛传播垃圾分类的重要性和具体操作流程，安排专人负责监督和指导，确保垃圾正确投放。学校通过垃圾分类教育和宣传活动，可以帮助学生树立正确的环保观念，培养他们的环保意识和责任感。垃圾分类教育不仅是知识传授，更是价值观的培养，能够提升学生的个人素养和社会责任感。校园垃圾分类对社会具有示范效应，能够推动整个社会的垃圾分类工作。学生在未来将成为社会的中坚力量，他们的环保行为将影响更多的人。如表 5-1。

| 年度 | 活动次数 | 参与人数 | 志愿活动 |
|------|------|------|------|
| 2023 | 12 | 240 | 4 |
| 2024 | 24 | 301 | 12 |

表 5-1 垃圾分类活动对比

5.2 传承红色基因

学校通过组织各种活动，旨在加强学生的爱国主义教育，培养学生的爱国情怀和民族精神。增强未成年人的爱国意识，激发爱国情感。学校将继续赓续红色血脉，厚植家国情怀，培养更多有担当、有责任、有爱国情怀的新时代青少年。

学校团委积极开展团建活动，学校举办入团宣誓仪式，通过吸纳更多的学生加入团组织，入团仪式是青年人正式加入共青团的重要时刻，标志着他们从少年迈向成年的重要里程碑。这一仪式象征着青年开始承担更多的社会责任，并通过集体活动感受到集体的温暖和力量，增强了对团组织的认同感和归属感，加强学生的思想政治教育，提升他们的爱国主义思想。仪式上的宣誓和承诺激发了青年的责任感和使命感，鼓励他们在未来的学习和生活中不断进步见照片 5-4 所示。



照片 5-4 团建活动凸显价值引领

每年的三月，学校都会开展学雷锋活动月，旨在通过一系列

活动弘扬雷锋精神，引导学生们从小事做起，践行社会主义核心价值观。雷锋精神像春风一样拂过了同学们的心灵，播下了乐于奉献、乐于助人的种子，通过营造浓厚的学雷锋氛围，体验雷锋精神，将雷锋精神落到实处。

案例10 赓续雷锋精神 奋斗成就梦想

4月学校学雷锋系列活动的开展，在校师生中掀起了一个又一个高潮，同时也使得师生的行为思想悄然地发生变化。学生通过诗朗诵、合唱、助人为乐等行动向雷锋学习，学生会干部也通过广播、宣传标语等形式向全校师生宣传学习雷锋精神，任课教师通过观看视频、班级讨论等形式在班级向学生传达学习雷锋精神的意义。学校将继续以榜样力量来感化、激励学生，让学生们的思想道德修养再度升华，让文明礼仪之花在学校的每个角落绽放光芒，让雷锋精神永驻学生心中，见照片5-5。



照片 5-5学习雷锋精神活动

九一八事变是中国现代史上重要的历史事件，标志着日本侵

华战争的开始。通过开展纪念活动，旨在回顾历史、缅怀先烈，增强学生的爱国情感和民族自豪感，同时激发学生对历史的兴趣，加强对历史的认识和理解，活动不仅增强了学生们的爱国情感和民族自豪感，还激发了他们对历史的兴趣。学生们在活动中受到了深刻的教育，思想得到了洗礼，精神受到了启发。

案例 11 勿忘国耻，铭记历史

9 月 18 日上午学校组织学生观看《九一八事件纪录片》了解九一八事件。领会落后就要挨打的历史教训，正确面对现实，师生向死难同胞默哀，之后全体齐唱《义勇军进行曲》，在此次活动中同学们积极讨论，反映热烈，都纷纷表示要铭记历史，“勿忘国耻，铭记历史”。此次活动，同学们了解了中华民族所经受的苦难，进一步弘扬和培养了学生的民族精神，树立了正确的人生观、世界观。牢记国耻、以史为鉴，在这个特殊的日子，在本次主题班会活动的教育下，同学们对于新世纪青少年所应承担的责任有了更深刻的体会。我们要珍惜今天的幸福生活，努力学习，健康成长，报效祖国，通过纪念九一八事变活动，让师生铭记历史、缅怀先烈、勿忘国耻，并以此激发爱国情怀、推动民族团结和国际友谊，促进和谐社会建设。见照片 5-6。



照片 5-6 九一八活动

5.3 传承工匠精神

学校要求学校师生要宣传“劳模精神劳动精神工匠精神”在学校工作中要“执着专注，精益求精，一丝不苟，追求卓越”。脚踏实地的办好中职学校，做好教书育人工作，完成好立德树人的根本任务，工匠精神是一种对工作极度负责、追求极致完美的精神。它不仅是对工作的简单完成，更是对每一个细节的极致追求和不断改进的态度。这种精神在教育领域可以促使教师不断提升教学水平，确保教学质量。通过将工匠精神融入校园文化，可以提升师生的文化素质，形成良好的校园文化氛围。工匠精神代表着专注、精益求精、追求完美的精神品质，这种精神能够激励师生不断提高自身的思想素质水平，促进校园文化的建设和发展。通过培育大学生的工匠精神，可以提升他们的专业技能水平，培养知识完善、人格健全、道德高尚的大学生，为国家和社会的兴旺发达提供重要支持。

通过不断改进教学方法和内容，提高学生的学习效果。这种精神不仅体现在教师的教学方案设计中，还体现在对学生的耐心指导和循循善诱中，有助于构建和谐师生关系，工匠精神能够培养学生的综合素质，包括沟通能力、领导力和责任感等，这些都是未来职业发展中不可或缺的能力。

案例 12 培根铸魂培养爱国情怀

学校通过传播工匠精神和红色文化，构建全方位的育人体系。打造校园文化环境，实施人文素养课程体系，开展品牌文化活动，提升师生的文化底蕴和品德修养。

5 月学校开展”工匠精神伴我行“主题活动，通过组织观看纪录片《大国工匠》等形式，提升学生工匠精神，增加学习兴趣，树立远大目标，通过这些形式多样、内容充实、富有针对性的学习实践活动，充分培养了同学们的工匠精神、爱国情怀。全校同学对工匠精神已有了一个全面而深刻的认识，并能潜移默化地内化到自己的日常行为习惯中去，各班级始终能浸润在浓郁的和谐氛围中。

通过收看，全校师生认识到“技能人才是支撑中国制造，中国创造的重要力量。”了解到：一是高技能人才成长速度迈入了“快车道”；二是产业工人成长通道由“独木桥”变为“立交桥”；三是技能人才拥有了更多的获得感和自豪感，见照片 5-7。



照片 5-7 观看纪录片活动

党和政府非常重视工匠精神，工匠精神作为中国共产党人在长期奋斗中形成的伟大精神，已被纳入中国共产党人精神谱系。工匠精神内涵：“执着专注，精益求精，一丝不苟，追求卓越”。工匠精神不仅是学生应具备的品质，教师也需要具备这种精神。教师的“工匠精神”体现在敬业专业、耐心专注、严谨细致、精益求精等方面。教师通过反复斟酌教学方案和课件，精心设计教学内容，能够提升教学质量，培养出更多优秀的学生。工匠精神是学校文化建设的重要组成部分，通过弘扬工匠精神，学校可以营造积极向上的校园文化氛围，激励师生共同进步，推动学校整体发展。

5.4 传承地方特色文化

地方特色文化是一个地区历史、文化和传统的集中体现，是民族记忆的重要组成部分。为了更好地传承和保护我们的地方特色文化。大连有着丰富的历史背景，曾经是中日甲午战争和日俄

战争的重要战场。旅顺口区保存了许多历史遗迹，如旅顺博物馆和东鸡冠山北堡垒，展示了大连的历史变迁和文化积淀。地方文化是社区的精神支柱，能够激发人们的归属感和自豪感。通过保护和传承地方文化，可以增强社区的凝聚力，促进社会的和谐发展，传承我们的文化遗产，让后代能够继承和发扬光大。

今年 7 月学校组织师生参观了旅顺博物馆和旅顺监狱，包括当地的民俗文化村，通过参观本地特色文化，学生可以深入了解家乡的独特之处，培养对家乡的深厚情感，从而增强对家乡的认同感和归属感，通过接触和欣赏这些文化，可以提升学生的文化素养和审美水平。地方文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，传承保护地方民俗文化能够提升民族的文化自信和文化自觉，增强师生的认同感和凝聚力。

本地特色文化参观活动不仅可以丰富学生的知识结构，还能提升他们的综合素质。通过参与相关的文化活动，学生可以在实践中学习和体验，从而培养他们的动手能力、创新思维和社会责任感。学校正在探索并努力为学生提供丰富的业余文化生活，为学生的综合发展提供有力保障。

第六部分 国际合作

6.1 交流互鉴

本年度，学校继续加强与国外高校和机构的联系与合作，为了确保学生就读国外理想大学并顺利毕业就业，通过语言学校学习日语，同时接受升学指导，准备留学生考试和各大学的校内考试。学校提供长期稳定的留学签证，适合日语能力不达标学生，并且可以在日本边打工边学习，学校校长每年定期到国外回访留学生，扶上马送一程。学校开设办事处，帮助学生解决生活、学习和工作遇到的问题。

学校为留学学生不定期安排日语外教老师交流，与母语为日语的外教进行交流，为孩子营造了一个沉浸式的语言学习环境。这种直接的语言互动不仅能够让孩子在日常对话中自然习得日语，还能加深对日本文化的理解，增强跨文化交际的能力。外教通过生活化的场景模拟、角色扮演等活动，激发孩子的学习兴趣，使他们在轻松愉快的氛围中提高口语表达能力和听力理解水平。日本外教不仅教授语言本身，更是一种文化的传承和思维的拓展。通过与外教的交流，孩子们不仅能学到语言技能，还能开阔视野，了解日本的文化、历史和社会背景。这种跨文化的交流为孩子们打开了一扇通往广阔世界的窗，培养他们的全球化视野和跨文化交流能力。

日本外教可以为孩子们提供一个浓厚的日语环境，使他们从

听、说、读、写四方面全方位得到锻炼。这种沉浸式的学习方式有助于提升孩子的语言运用能力和习得语感。这样的学习环境中，学生有更多的机会发言和实践，这极大地提升了他们的自信心。当学生看到自己在日语学习上的点滴进步时，会更加积极主动地参与课堂，勇敢表达自己的想法。

学校完全负责为出国留学学生办理一切手续，担保、推荐，确保顺利出国，安排好语言学校住宿、学习和工作。由于学校以外语专业为主，学生在语言能力方面具有明显优势，这对于申请日韩国家的留学非常有利，提高了留学申请的成功率。学校设有专门的留学服务中心，提供一站式服务，涵盖留学咨询、文书辅导、学校申请、签证办理等各个环节。拥有专业的顾问团队，对留学政策和院校信息有深入研究，能够提供最前沿的留学资讯和个性化的规划建议。学校与日韩国家的院校建立了合作关系，提供了多样化的留学途径和高质量的教育资源。此外，学校还负责对出国学生进行法律和安全教育等，日本政府对留学生就业持开放态度，提供了多种就业途径和福利支持。校长定期出国回访留学生相关信息见表 6-1。

| 年度 | 访问日本 | 访问韩国 |
|------|------|------|
| 2023 | 1 | 1 |
| 2024 | 2 | 1 |

表 6-1 校长出国回访次数统计



照片 6-1 校长访问韩国学生

案例 13 留学成就梦想 努力创造财富

学校出国留学后的职业方向非常多样化，涵盖了教育、翻译、国际关系、媒体、商务等多个领域。许多学生在假期会选择实习或兼职，以增添经历和提升自己的职业能力。学生积极参加语言交流活动，提高英语口语和听力能力。他们还会尝试与英国本地学生交流，了解当地文化和习俗。由于日本社会普遍存在的“少子化”现象，导致劳动力严重不足。这使得许多留学生毕业后有更多的机会留在日本就业。杨庆同学为我校日本留学学生，出国后，杨庆同学在学习的同时关注到日本居民会将更新或不用的家电放置门外提供他人使用或回收。利用这个商机一方面开始回收旧家电，一方面开始对来日本留学的外国人或中国人销售二手家电，以低价格赢得了优势，不光创建自己的团队，还为自己出国留学积累了宝贵的人生财富。而其他学生的薪资水平也普遍较高，特别是对于具备专业技能和多语种能力的留学生来说，更容易获

得高薪职位。

近几年，受疫情及国际形式影响，出国留学的趋势有所下降，学校正在努力探索留学发展新模式，帮助有需求的学生更快的适应国外环境，近两年出国学生如图 6-1。

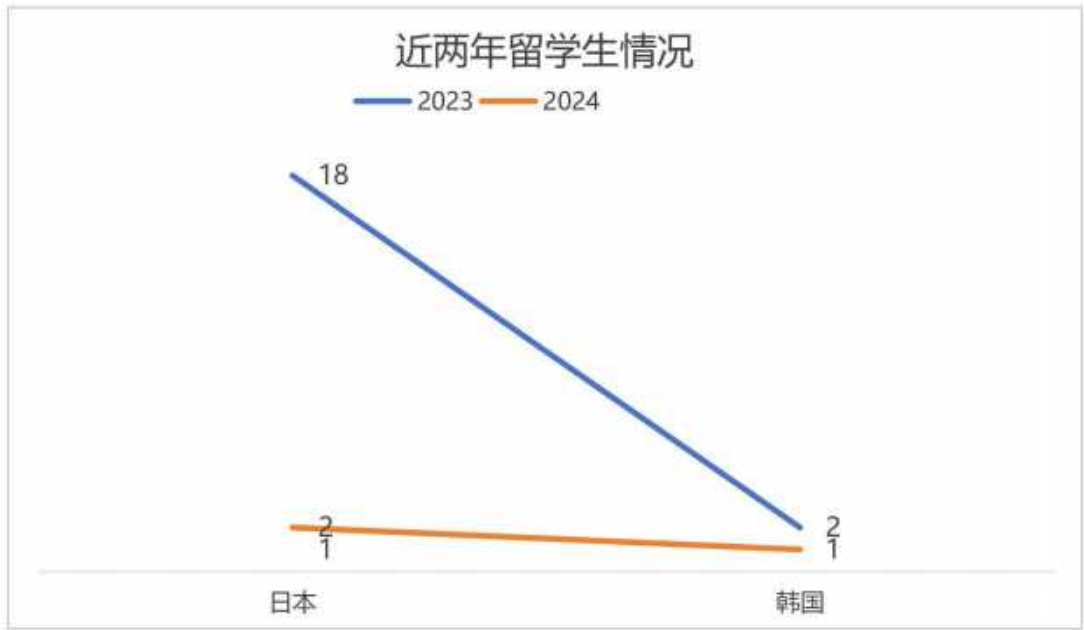


图 6-1 近两年出国学生趋势

6.2 师生国际化素养水平提升

立德树人是学校的根本任务，教师是人才培养的主体和关键。学校积极打造国际化、高水平的师资队伍，激发学生的创新思维和探究精神，努力培养适应国际形势、符合国家战略需求和社会需要，具备宽阔视野、科学精神及创新能力的拔尖创新人才，凸显学校鲜明的融通性、创新型和开放式人才培养特色。通过教师行为示范和教育期望传授专业知识和运动技能，同时注重在语言、国际化职业素养方面提高学生的综合素质，塑造学生的创新思维与创新能力。为不断适应时代变革和学生个性发展需要，提升研究质量，促进交叉型人才培养，切实增强立德树人工作实效。

挖掘中日韩饮食文化为出国留学奠定基础，照片 6-2 为中日韩饮食文化活动。



照片 6-2 中日韩饮食文化活动

为了确保学生就读国外理想大学并顺利毕业就业，学校校长每年定期到国外回访留学生，扶上马送一程。学校开设办事处，帮助学生解决生活、学习和工作遇到的问题，通过访问日本，校长与日本高校进行深入的交流与合作，探讨联合培养、师生短期研修等项目，校长亲自体验日本的传统文化，如茶道、花道、武道等，感受日本独特的礼仪和文化魅力。从而增进两校之间的理解和信任，为未来的合作奠定基础。如照片 6-3 为校长访问日本留学学生。



照片 6-3 校长访问日本留学生

案例 14 外教进校园 交流促发展

学校定期邀请日韩外教进校与师生互动交流，教师交流有助于汇集不同地区和优质教学资源，提升整体教学质量。通过与外教的交流和学习，教师可以获得新的教学理念和方法，提升自身的专业素养和教学能力。此外，教师交流也有助于培养学生的国际视野和跨文化沟通能力。教师交流不仅仅是教学技能的交换，更是文化的交流。通过相互了解彼此的文化背景、价值观和传统习俗，有助于促进文化理解和友谊。这使两国的教职员工有机会接触和理解对方的文化，增进相互了解和友好关系。学校希望日语、韩语的同学，坚持两条腿走路，采用老师教和课后自学的形式，在学习好公共基础课的同时，注重专业课知识的掌握与实训相结合，挖掘中日韩文化的差异，为出国留学做有力准备。

第七部分 发展保障

7.1 党建引领

学校的党组织负责人为王洪国书记，党员按着上级党组织的要求，开展各项活动，积极发展和培养青年入党积极分子。学校在党建工作中注重制度创新，通过完善党组织设置，推动党建工作与教育教学工作的深度融合。学校坚持用党的创新理论武装师生头脑，推动理想信念教育常态化、制度化。学校将社会主义核心价值观纳入课程体系，广泛开展主题教育实践活动，引导师生内化于心、外化于行。

学校教育学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，把“爱国情、强国志、报国行”自觉融入建设社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，也就是教育学生要找到自己与社会、他人的共同利益并团结起来为之而去奋斗，通过加强政治建设，坚守正确的思想导向，确保党的路线方针政策在学校得到全面贯彻执行，从而保证学校始终沿着社会主义方向前进，学校党组织关注师生的实际需求，推出多项为师生办实事的项目。党建活动照片 7-1。



照片 7-1 开展党建活动掠影

7.2 学校治理

校长制定学校的发展规划，明确学校的发展目标和方向，确保学校在整体上有一个清晰的发展蓝图，学校努力营造一个良好的育人环境，通过文化建设来塑造学校的价值观和氛围，促进学生的全面发展，校长关注教师的职业发展，提供必要的支持和资源，帮助教师提升教学和科研能力，促进教师队伍的整体发展。

学校坚持党的领导，坚持和完善党委领导下的校长负责制，完善党委主体责任和党委书记第一责任的工作机制，积极发挥党委的领导核心作用。同时，推进依法治校，完善以《章程》为核心的制度体系建设，构建“学校章程—基础制度—基本制度—具体制度”的纵向分层级治理制度体系，确保治理工作的制度化和规范化。构建完善的制度体系，涵盖干部选拔、绩效管理、职称评审、评奖评优机制以及后勤保障等方面。

学校教学难点是培养学生具有扎实的日韩语基础知识，日韩

语听说读写与技能；培养学生具有基本的法律知识和经济常识，熟悉国际商贸活动中的法律常识；培养学生掌握各种商务函电和商务公文的撰写方法和技巧，在商务活动中具备基本的商务接待能力，完成日常的会议筹备，并能对小商品说明翻译、推介、价格编制和订单管理等。

7.3 质量保障

学校围绕学生发展这个中心，确保学校、教师和学生三个主体在教，学校规章制度完善，运用法治思维规范引领教职工教书育人和管理服务育人行为。加强党的建设，培养骨干力量。用习近平新时代中国特色社会主义思想和国家发展战略思维方式，引领学校办学和管理。建立好学校内部管理奖惩制度，搭建内部质量预警，数字化信息管理网络平台。

学校质量管理是实现学校基本任务和满足社会需要的保证。教育是社会发展的基础，合格的教育能够为社会提供符合要求的人才，从而确保社会各领域的正常运行和发展。学校不仅关注学生的学习成绩，还注重学生的全面发展。通过科学的管理方法，培养学生的综合素质和能力，提高他们的竞争力和适应社会的能力。采用社会家长，学生和第三方教育部门督导评估，积极主动接受市教育局、职业教育部门的年度诊断与改进工作考核检查指导，优化改进教育教学管理工作，提高教育质量，见照片 7-2。



照片 7-2 校园安全工作会议

7.3.1 课程保障

学校公共基础课程标准是落实立德树人根本任务、培养德智体美劳全面发展的技能人才的基本保障。它体现了统筹设计、系统引领公共基础课程改革，突出特色、夯实类型教育基础，立足实际、促进学生可持续发展的设计思路。公共基础课程是中职课程体系的重要组成部分，担负着提高学生文化素质和综合职业能力的重任，是学好专业课的前提和必备条件。通过优化课程体系，可以为学生建立正确的人生导向，养成健全人格，奠定文化基础，延伸职业路径，拓宽职业领域。

开齐开足各学科课程，重视音、体美、书法和劳动教育课教材的应用，满足学校发展需要。学校全日制授课周学时一般为 28-32 学时，3 年总学时数为 3000-3300 学时，公共基础课程学时占总学时的 1/3，选修课，包括公共基础限定选修课、自主选修课和专业选修课的教学时数占总学时的比例不少于 10%，实践

性教学学时占总学时数 50%以上，详情见表 7-1。

| 序号 | 课程名称 | 占比数 |
|----|-------|-----|
| 1 | 公共基础课 | 33% |
| 2 | 选修课 | 11% |
| 3 | 实践性教学 | 56% |

表 7-1 课时总数占比

科学合理的教学计划能够有效地指导教师教学，确保教学内容的系统性和连贯性，从而提高教学质量和教学效果。通过明确的教学目标和具体的教学活动安排，教师可以更好地掌握教学进度和内容，确保学生能够系统地掌握知识和技能。学校的教学计划紧密结合行业需求和就业市场，注重实用性和应用性，使学生掌握实用的技术知识和操作技能。这有助于满足社会对技术技能人才的需求，促进经济发展和产业升级。

通过不断调整和更新教学计划，使其与市场需求相匹配，可以推动学校教学的发展和创新，提高教育的整体水平，

学校严格执行教学计划，完成课程总数要求。按 18 学时折成 1 学分，三年总学分 180 学分左右。完成全部必修课及相应选修课程学习，成绩合格，修满 180 学分；专业技能熟练，经学校评价合格，体育测试达标，无违法违纪，准予毕业，图 7-1 为课时总数分布。



图 7-1 课时总数分布

学校的教学活动安排直接面向就业市场，注重实用性和应用性，旨在培养学生的职业技能。通过课程设置紧密结合行业需求和就业市场，教学活动安排每学年为52周，其中教学时间40周（含复习考试），累计假期12周。详细见表7-2。

| 学期 | 理论教学 | 实践教学 | 入学教育 毕业教育 | 考试 | 军训 | 社会实践 | 劳动教育 | 机动 | 假期 | 合计 |
|----|------|------|--------------|----|----|------|------|----|----|-----|
| 1 | 18 | | | 1 | 1 | | | | 6 | 26 |
| 2 | 18 | | | 1 | | | | 1 | 6 | 26 |
| 3 | 18 | | | 1 | | | | 1 | 6 | 26 |
| 4 | 18 | | | 1 | | | | 1 | 6 | 26 |
| 5 | 18 | | | 1 | | | | 1 | 6 | 26 |
| 6 | | 20 | | | | | | | | 20 |
| 总计 | 90 | 20 | | 5 | 1 | | | 4 | 30 | 150 |

表 7-2 教学活动安排

7.3.2 校园生活

学校的社团活动如文学社、音乐社、体育社团等，让学生可以根据兴趣参与，丰富课余生活，培养团队协作和领导能力。此

外，参与班级和社团活动也能锻炼学生的沟通能力和团队协作能力，营造积极向上的校园氛围，增强学生的归属感和集体荣誉感。

案例 15 诵读经典 习惯养成

2024 年 3 月开展晨读活动，每天早上全校学生到操场自动成队，按英语，日语，韩语专业组成朗读团队，一、三、五外语，二、四、六语文。诵读经典篇章，背诵诗词名句。充分发挥群体效应的积极影响作用，用骨干学生影响带动学困生。让学困生品尝到读书的快乐和幸福，激发他们的学习兴趣欲望，帮助他们融入学习的团队与班级同学们共同进步，享受学习长知识的生活。使之养成学习习惯。早 6 点 20 分全校集合。快速进入晨读状态。每日选出优秀班级，全校观摩。在班主任老师的全程陪伴下，学生们不仅提高了自己的朗读能力，逐步的体会到了文章的深层内涵。晨读活动已成为学校的一项特色活动，使学校的校风学风绽放出灿烂的光芒，晨读是锻炼语感的重要途径，通过大声朗读，学生可以更加熟悉语言的韵律和节奏，提高口语表达能力和写作能力。通过晨读，学生可以逐渐发现学习的乐趣和意义。当他们对学习产生浓厚的兴趣时，会更加主动地投入学习，形成良性循环。照片 7-3 为晨读活动。



照片 7-3 晨读展风采

2.体育活动不仅关注学生的身体健康，还注重学生的全面发展。通过丰富的教学内容和多样的体育活动，学生可以提升体育兴趣，增强体质，实现德智体美的全面发展。球类比赛精彩纷呈，学生参与人数之多，达到了强身健体的目的。为了丰富学校学生的校园文化生活，提高学生的身体素质和积极性，全面推进职业教育，增进各班级与各年级同学之间的交流，学校举行学生篮球比赛，得到了师生好评，篮球比赛是学生课余生活的重要组成部分，能够丰富学生的校园生活，提供展示才艺和交流互动的机会。比赛过程中的加油声和呐喊声也营造了紧张而又欢乐的氛围，增强了校园的凝聚力。通过比赛，学生可以学会如何在团队中发挥自己的优势，如何在逆境中坚持不懈，这些都是人生宝贵的财富。篮球比赛还能增进同学之间的友谊，培养团结协作精神。照片 7-4 为师生篮球比赛。



照片 7-4 学生篮球赛

案例 16 军训展风采 教育入心怀

军训中的团队协作活动让学生学会团结一心，共同面对挑战，培养了他们的团队精神。24 级新生沐浴清晨的阳光，伴随着翠绿芬芳，在军人教官的指挥下，步履坚韧，精神抖擞，穿着橄榄绿军装的学生站在操场上。政教校长面对学生讲述了军训的意义。强调加强国防教育，增强国防观念是党和国家的战略方针。军训也是爱国主义教育的一部分重要内容，也是素质教育的重要体现。军训考验着学生的意志，锻炼着学生的体魄。学生在站姿、正步、起跑、跑步等基本动作的规范训练中也展现出军人的风范，军魂入脑入心进胸怀。同学们经受了烈日的考验，经历了汗水的洗礼，领略了军人的训导。军训让同学们有了共同的目标和价值观，学会了团结协作，互相支持，步调一致的作风，见照片 7-5。



照片 7-5 军训展风采

| 序号 | 年度 | 参加军训学生 |
|----|------|--------|
| 1 | 2023 | 135 |
| 2 | 2024 | 84 |

表 7-3 学生参加军训情况

7.3.3 责任明确

校长是学校的法人代表，行政负责人，主持学校的全面工作，并对政府主管部门承担学校教育教学的全部责任，对学校的安全负全面责任。校长要用好国家政策保障学校发展。学校利用并落实好国家对中等职业学校扶持政策，进一步明确办学法规，明确法人治理责任。进一步优化专家管理团队，培养骨干教师，增强培养教职员工服务意识和能力，系统思维长远规划学校工作。

学校在办学过程中彰显了坚定理想信念，展现了真挚教育情怀，体现了鲜明的问题导向。学校教职员工闪耀出理性光辉和人格魅力，形成了较强的品牌影响力和办学实力，图 7-2 为学校骨

干建设情况。

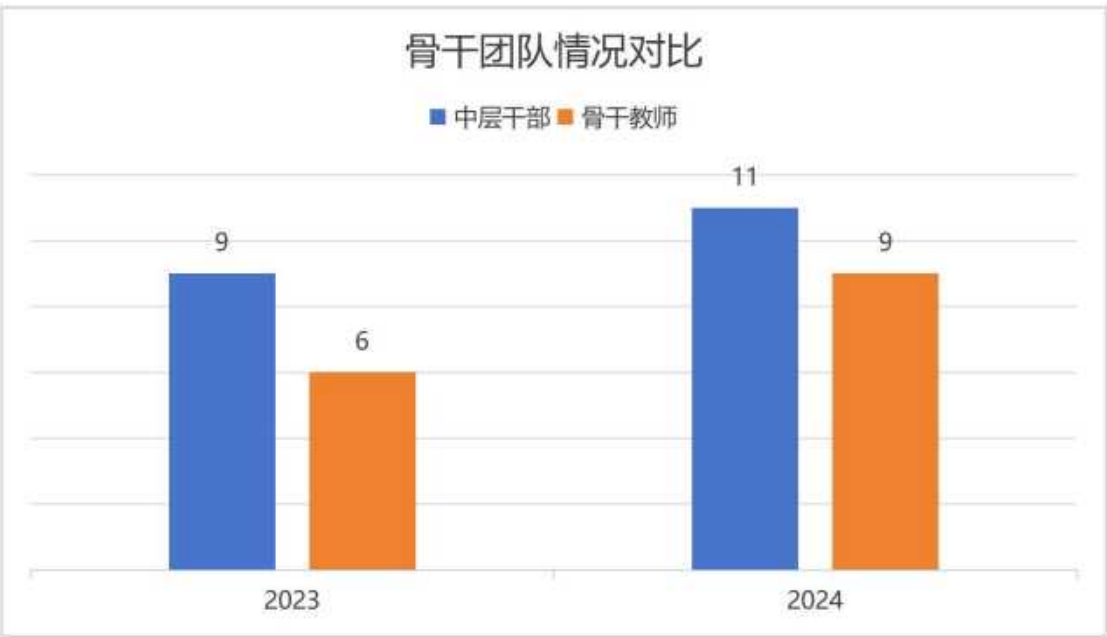


图 7-2 骨干团队情况对比

7.3.4 教学管理

学校诊改工作总体思路与方法主要是按照大连市教育局教学诊改专家组检查指导意见和相关文件精神要求进行自检自查诊改工作。良好的教学管理可以加强对师资队伍的培训和管理，规范课程设置，确保教学资源的合理利用，从而提高整体教学质量。

学校的教学管理注重实用性和应用性，课程设置紧密结合行业需求和就业市场，使学生掌握实用的技术知识和操作技能。学校以“教育教学问题，社会和学生需求”为导向，积极推进学校教学管理方法诊断与改进，努力创办特色学校，专任教师所属大类情况对比如图 7-3。

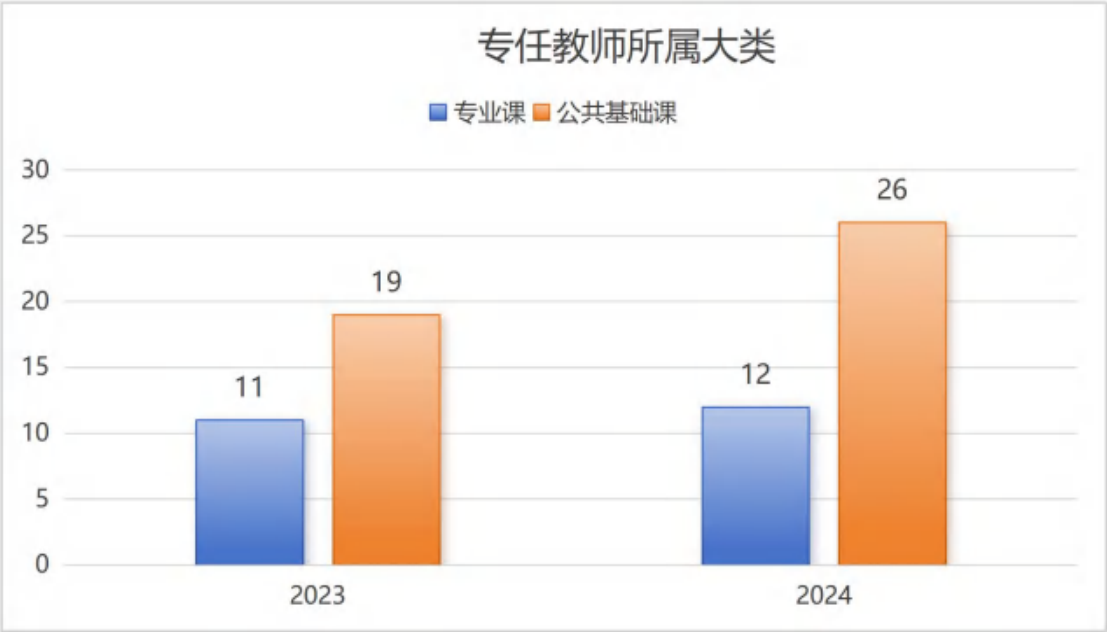


图 7-3 专任教师所属大类情况对比

案例 17 践行育人理念 助力学子成才

学校教职工把工作当事业干，把单位当家建，教书育人，鞠躬尽瘁。学校高考升学，日语教学成绩显优势。晨读与背诵成为外语学习的好技巧。高考升学带动日韩留学，学生升学就业成为实现梦想奋斗动力。顽皮孩子玩学习，爱学习的孩子更优异。老师激情洋溢，团结协作，守正创新，踔厉奋发，勇毅前行。校风学风绽放光芒，学生就餐无声，秩序井然。宿舍文明，寝室整洁，物品摆放规范。教室学生埋头学习，讨论问题热烈。教师因材施教，学生分类辅导。校园书声朗朗，歌声嘹亮。阳光体育活动龙腾凤舞。立德树人见成效，培根铸魂有成就。学高为师，身正为范。陪伴身影日月可鉴，呕心沥血天地也知。学校不怕教育难，因材施教只等闲。启智铸魂腾细浪，春风化雨绿寒山，见照片 7-6 校园五四主题活动。



照片 7-6 五四主题活动剪影

第八部分 学校面临挑战

8.1 面临挑战

8.1.1 职业学生生源减少形势严峻

近几年各地区初中毕业生总体数量逐步减少，且升学或留学意愿不断增强，普通高中和民办高中仍然是家长和学生的首选，学校职业生源数量逐年递减。越来越多的学生对自己的职业生涯规划不清晰放弃就业，选择升学，就业学生也逐年下滑。企业用工学历层次需求也不断上升，学历的不断提升，职业学生的就业机会面临挑战。学校力争多样化发展，探求学校发展模式。

8.1.2 学校发展面临挑战

受民办学校条件的制约，教育经费支出难以满足教育需求的快速增长，随着学校事业的不断发展，学校计划扩大校区及教学设备的同时，学校面临资金严重短缺问题。学校正在探索扩大合作办学的途径和方法，力争为师生营造更好的教学环境。

8.1.3 学生和家长有效沟通面临挑战

学生和家长对职业教育认识不够全面，他们没有确立走专业技能谋生存求发展的人生奋斗目标。学生的心理健康问题日益突出，学校的心理健康教育尚不能完全适应发展需求；有很多学生目标太高，奋斗动力不足，难以实现梦想。学校正在努力通过家校结合教育，使学生对自己的未来燃起希望，见照片 8-1。



照片 8-1 家校共育展风采

8.2 未来展望

今年学校从各个方面都加大了教学工作的力度，完善教学制度，建立了保障机制，确保教学常态化能规范有序的进行。相信在下一个教学周期中，我们的学校工作会有更大的进步。学校将继续针对学生的多元个性，禀赋各异，因材施教，满足学生和社会国家发展需要。未来的工作在不断发现问题，不断改进中，逐步的提升学校的办学能力，真正推动学校健康的可持续发展。

附表：

表1 人才培养质量计分卡

名称：大连东方外国语中等职业技术学校(00191)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|---------------|----|-------|---------|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 40 | 27 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 40 | 27 |
| | 其中：升学人数 | 人 | 31 | 22 |
| | 升入本科人数 | 人 | 1 | 4 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 70 | 62.96 |
| 4 | 月收入 | 元 | 4000 | 3500.00 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 9 | 3 |
| | 其中：面向第一产业就业人数 | 人 | 0 | 0 |
| | 面向第二产业就业人数 | 人 | 6 | 0 |
| | 面向第三产业就业人数 | 人 | 3 | 3 |
| 6 | 自主创业率 | % | 0 | 0.00 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 4.85 | 24.59 |

表2 满意度调查表

名称：大连东方外国语中等职业技术学校(00191)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 | 调查人次 | 调查方式 |
|----|---------------------|----|-------|--------|------|----------|
| 1 | 在校生满意度 | % | 70.14 | 100.00 | 61 | 全国统一网上调查 |
| | 其中：课堂育人满意度 | % | 81.58 | 100.00 | 61 | 全国统一网上调查 |
| | 课外育人满意度 | % | 72.81 | 100.00 | 61 | 全国统一网上调查 |
| | 思想政治课教学满意度 | % | 82.46 | 100.00 | 61 | 全国统一网上调查 |
| | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 | % | 66.67 | 100.00 | 61 | 全国统一网上调查 |
| | 专业课教学满意度 | % | 71.93 | 100.00 | 61 | 全国统一网上调查 |
| 2 | 毕业生满意度 | % | 90 | 93.33 | 30 | 电话调查 |
| | 其中：应届毕业生满意度 | % | 93 | 95.00 | 20 | 电话调查 |
| | 毕业三年内毕业生满意度 | % | 86 | 90.00 | 10 | 电话调查 |
| 3 | 教职工满意度 | % | - | - | - | 全国统一网上调查 |
| 4 | 用人单位满意度 | % | 80 | 90.00 | 10 | 电话调查 |
| 5 | 家长满意度 | % | 90 | 90.00 | 10 | 电话调查 |

表3 教学资源表

名称：大连东方外国语中等职业技术学校(00191)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|----------------|------|-------|----------|
| 1 | 生师比 | : | 8.70 | 7.63 |
| 2 | “双师型”教师比例 | % | | 0.00 |
| | 其中：高级“双师型”教师比例 | % | | 0.00 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 0 | 0.00 |
| 4 | 专业群数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 专业数量 | 个 | 3 | 3 |
| 5 | 教学计划内课程总数 | 门 | 101 | 95 |
| | | 学时 | 9816 | 9762 |
| | 其中：课证融通课程数 | 门 | 0 | 0 |
| | | 学时 | 0 | 0 |
| | 网络教学课程数 | 门 | 12 | 6 |
| | | 学时 | 216 | 216 |
| | 校企合作课程数 | 门 | | 0 |
| | | 学时 | | 0 |
| 6 | 专业教学资源库数 | 个 | 1 | 1 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 1 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| | | | | |
| 7 | 在线精品课程数 | 门 | 0 | 0 |
| | | 学时 | 0 | 0 |
| | 在线精品课程课均学生数 | 人/门 | 0 | 0 |
| | 其中：国家级数量 | 门 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 门 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 门 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 门 | 0 | 0 |
| | 校级数量 | 门 | 0 | 0 |
| 8 | 虚拟仿真实训基地数 | 个 | 0 | 0 |
| | | 个 | 0 | 0 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| 9 | 编写教材数 | 本 | 0 | 0 |
| | 其中：国家规划教材数 | 本 | 0 | 0 |
| | 校企合作编写教材数 | 本 | 0 | 0 |
| | 新形态教材数 | 本 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 本 | 0 | 0 |
| 10 | 互联网出口带宽 | Mbps | 1000 | 1000 |
| 11 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 1000 | 1000 |
| 12 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 2 | 30.00 |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 18060 | 19469.00 |

表4 服务贡献表

名称：大连东方外国语中等职业技术学校(00191)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|-----------------|----|-------|-------|
| 1 | 毕业生初次就业人数 | 人 | 9 | 5 |
| | 其中：A类：留在当地就业人数 | 人 | 3 | 3 |
| | B类：到西部和东北地区就业人数 | 人 | 0 | 0 |
| | C类：到中小微企业就业人数 | 人 | 5 | 3 |
| | D类：到大型企业就业人数 | 人 | 1 | 0 |
| 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 0 | 0.00 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 0 | 0.00 |
| 3 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 0 | 0.00 |
| 4 | 技术产权交易收入 | 万元 | 0 | 0.00 |
| 5 | 知识产权项目数量 | 项 | | 0 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | | 0 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | | 0 |
| 6 | 专利转让数量 | 项 | 0 | 0 |
| 7 | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 | 0.00 |
| 8 | 非学历培训项目数 | 项 | 0 | 0 |
| | 非学历培训学时 | 学时 | 0 | 0 |
| | 公益项目培训学时 | 学时 | 0 | 0 |
| 9 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 0 | 0.00 |

表5 国际影响表

名称：大连东方外国语中等职业技术学校(00191)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|-------------------------|----|-------|-------|
| 1 | 开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量 | 个 | | - |
| | 其中：标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 专业标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 课程标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 资源数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 装备数量 | 个 | 0 | 0 |
| 2 | 接收国外留学生专业数 | 个 | 0 | 0 |
| 3 | 接收国外留学生人数 | 人 | 0 | 0 |
| 4 | 接收国外访学教师人数 | 人 | 0 | 0 |
| 5 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 | 0 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 0 | 0 |
| 6 | 专任教师赴国外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 | 0 |
| 7 | 在国外组织担任职务的专任教师人数 | 人 | 0 | 0 |
| 8 | 国际技能大赛获奖数量 | 项 | 0 | 0 |

表6 落实政策表

名称：大连东方外国语中等职业技术学校(00191)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|-----------------------|----|-------|--------|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 263 | 305 |
| 2 | 年生均财政拨款水平 | 元 | | - |
| 3 | 年财政专项经费 | 万元 | | - |
| 4 | 教职员工额定编制数 | 人 | 40 | 55 |
| | 教职工总数 | 人 | 40 | 55 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 30 | 40 |
| | 思政课教师数 | 人 | 2 | 4 |
| | 体育课专任教师数 | 人 | 1 | 1 |
| | 美育课专任教师数 | 人 | 1 | 1 |
| | 班主任人数 | 人 | 4 | 6 |
| 5 | 参加国家学生体质健康标准测试人数 | 人 | 263 | 298 |
| | 其中：学生体质测评合格率 | % | 100 | 100.00 |
| 6 | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人 | 0 | 0 |
| 7 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 0 | 0 |
| 8 | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量 | 个 | 0 | 0 |
| 9 | 聘请行业导师人数 | 人 | 0 | 0 |
| | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数 | 人 | 0 | 0 |
| | 行业导师年课时总量 | 课时 | 0 | 0 |
| | 年支付行业导师报酬 | 万元 | 0 | 0 |
| 10 | 年实习专项经费 | 万元 | 10 | 2.00 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 5 | 1.00 |



大连东方外国语中等职业技术学校

2025 年 01 月 10 日